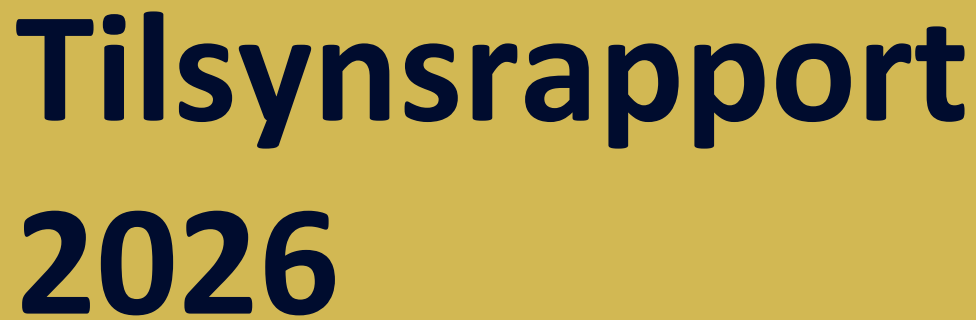




Høffdingsvej 18
2500 Valby
Tlf. 93933179
Mail. leder@valbybornegalaxen.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og straks påbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et straks påbud. Et straks påbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog (initialer): RJ

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 11.09.26, formiddag

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 12.05.26, formiddag

Faglig dialog blev afholdt d. 30.09.26

Ved den faglige dialog deltog: Leder, 1 medarbejder fra børnehaven, 1 medarbejder fra vuggestuen, 1 forælder fra forældrebestyrelsen og den tilsynsførende.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn? Ja

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? Ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? Ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle straks påbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Institutionen er blevet ICDP certificeret i år. Det er en metode, der styrker samspillet og relationen mellem børn og voksne. Tilsynet spørger til, hvordan der fremadrettet skal arbejdes med ICDP. Personalet fortæller, at de hele tiden arbejder med at få det forankret i det daglige arbejde.

Det er planen, at underviseren fra uddannelsen skal fortsætte med at komme på pædagogiske dage hvert år for at sikre, at det bliver holdt vedlige. Underviseren har også holdt oplæg på forældremødet. Næste gang han kommer på en pædagogisk dag, er det med et oplæg om konflikthåndtering.

At underviseren kommer, giver også de medarbejdere, som ikke har været på uddannelsen, en mulighed for at få indblik i teorien bag metoden.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har ved begge årets besøg set den samme gode pædagogiske tilgang i arbejdet med børnene. Tilsynet ser et personale, der er nærværende og opmærksomme på børnene, og som responderer på børnenes initiativer. De yder trøst og omsorg i det omfang, det er nødvendigt.

De opdeler børnene i mindre grupper både i aktiviteter og ved måltiderne. Det giver et overskueligt miljø for børnene og nem tilgængelighed til de voksne. Der ses mange fine samspil mellem børn og voksne, og børnene udviser frimodighed i samspillet med de voksne. *F.eks. har tre børn siddet og leget med perler, men nu har de lagt sig på gulvet med benene inde under sofaen. Den voksne siger til dem, "I må lige hjælpe med at rydde op ved perlebordet". Det får dem til at smutte ind i rummet ved siden af. Den ene kommer tilbage i døren og siger "Baba Busse" til den voksne, men med sådan et blik, der spørger "Er det ok vi går?", og den voksne siger "Så må jeg jo gøre det selv", så barnet fortsætter afsted med vennerne.*

Forældre bekræfter, at det også er denne tilgang, man oplever som forælder. Børnene er glade for at blive afleveret om morgenen, og er der morgener, hvor de er lidt kede af det, så får man en besked fra personalet om, at nu går det godt, og de leger. Det er meget trygt at aflevere sit barn i institutionen.

De, som har haft børn her gennem flere år, har også oplevet, at der er sket et fagligt løft med den nye ledelse. De oplever, at der bliver handlet hurtigt, hvis der er bekymringer om børnene. Personalet supplerer med, at de gerne henvender sig til det netværk, de kan gøre brug af. De har f.eks. fået tilknyttet en institutions socialrådgiver, som de har inviteret med til et personalemøde.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet oplever, at der er en god vekselvirkning mellem voksenplanlagte aktiviteter og børneinitieret leg. De voksne foreslår aktiviteter og tilbyder børnene at deltage, men børnene vælger selv, hvad de vil deltage i og hvor længe. Når man skifter en aktivitet i børnehaven, skal man lige spørge en voksen, og man skal rydde det op, som man efterlader. I vuggestuen så tilsynet bl.a. at de voksne tilbød en aktivitet med nogle motorikbaner. De voksne var blandt børnene og opmuntrede dem til at deltage, hvilket mange af børnene gjorde, men der opstod også andre lege rundt omkring, hvilket sagtens kunne lade sig gøre.

Der er en god stemning i institutionen, og der er en positiv omgangstone. Der oplevedes ikke mange konflikter ved de to besøg. De voksne er blandt børnene og hjælper til med at løse de små ting, der opstår. Det kunne f.eks. være nogle, der gerne ville have det samme legetøj.

Personalet fortæller, at de prøver at lære børnene at tage ansvar for deres leg og for at rydde op efter sig selv. De vil gerne give børnene nogle gode vaner med hjem. De arbejder også med at motivere børnene og få dem til at deltage i de planlagte aktiviteter. I vuggestuen havde de f.eks. et barn, der havde svært ved at sidde ned til måltiderne og ved at deltage i sangleg. Så vidste de, at barnet var glad for superhelte, så de hang billeder af superhelte op ved barnets plads og omskrev "Se min kjole" til farver på superheltenes tøj. Det fik barnet til at ville være med.

Forælder supplerer med, at man som forælder bliver overrasket over, hvor meget børnene lærer her. De er f.eks. rigtig gode til at rydde op derhjemme. Man bliver også inspireret af de ting, som de gør her f.eks., ville et barn ikke vaske hænder derhjemme, men så begyndte de at synge "vaske hænder" sangen, som de har lært her, og så blev det pludselig sjovt at vaske hænder. De har også taget meget med fra ICDP oplægget på forældremødet. Her fortalte oplægsholderen om vigtigheden af at træde to skridt tilbage fra en situation med børnene, inden man reagerer. Så kan man lige trække vejret og tænke over, hvordan man skal handle. Det er rart at få brugbar viden med som forælder.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der høres meget dialog i institutionen både mellem børnene og mellem børn og voksne. I vuggestuen er dialogen mere klar og konkret, hvor den i børnehaven kan blive mere abstrakt og fortællende. Men fælles for begge steder er, at der tales med børnene og sproget bliver udfoldet.

Personalets tilstedeværelse blandt børnene i løbet af dagen giver samtidig gode muligheder for at have samtaler med børnene, om det som optager børnene.

Tilsynet ser personalet læse bøger med børnene, synge sange både med og uden fagter og generelt være i dialog med børnene.

Der er gode bevægelsesmuligheder både ude og inde. Indretningen er forholdsvis fleksibel, og der er pude/tumlerum i både vuggestuen og børnehaven. Desuden har de selv en legeplads og låner også dagligt skolens legeplads.

Læringsmiljøet giver fin mulighed for at udvikle sig både sprogligt og motorisk.

Personalet fortæller, at de laver sprogtest på børnene fra de er to år. De laver dem hvert år ved barnets fødselsdag, De laver dem på alle børn, også selvom barnet har et godt verbalt sprog, for testen kan vise, hvis noget skjuler sig. Man kan f.eks. godt have et fint sprog men ikke så god sprogforståelse.

I vinterhalvåret låner de en Judo-hal længere nede ad vejen to gange om ugen. Det er for begge børnehavegrupper, og vuggestuen er som regel med en gang om ugen. Der er gode bevægelsesmuligheder, og her leger de bl.a. forskellige lege fra Legepatruljen, som er tilpasset aldersgruppen.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Forælder fortæller, at der er et godt samarbejde mellem personale og forældre. Der er en åbenhed fra personalet, og man kan trygt spørge, hvis der er noget, man undrer sig over. Man oplever også, at der er en fælles retning blandt personalet, så man vil få nogenlunde det samme svar fra alle. Der er også en beslutning om, at man ikke taler hen over hovedet på børnene, hvilket også er trygt som forælder.

I forældrebestyrelsen sidder der 3 forældre, to suppleanter, to fra forældrekrædsen og lederen. Der bliver holdt 4-6 bestyrelsesmøder om året.

Udover forældremøder holdes der også diverse forældrearrangementer – til Jul, til Ramadan, sommerfest, bondegårdstur og forældrekafe.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Når et vuggestuebarn har fået plads, sendes der et spørgeskema til forældrene med spørgsmål omhandlende barnet. Under indkøringen er der også dialog med forældrene omhandlende barnet og gensidige forventninger. De tilbydes en tre måneders samtale, hvor der gøres status.

De rykker børnene til børnehaven, når de er ca. 2,9 år. Her laves der sprogvurdering og indkaldes til en overgangssamtale, hvor både vuggestuen og børnehaven deltager. Vuggestuen har lavet en mappe om barnets udvikling ud fra en metode, der hedder MED. Denne mappe følger barnet i børnehaven. Barnet, der skal rykke til børnehaven, begynder et stykke tid før at komme på besøg i børnehaven, disse besøg udvides efterhånden i hyppighed og længde.

Ved overgangen til skolen laves der også en sprogttest og indkaldes til forældremøde, og der laves udtalelser til skolerne. De børn, der skal starte i skole, begynder to måneder inden maj at besøge skolen ved siden af hver uge. De er med i selve undervisningen og i SFO'en en times tid ad gangen. Børnene går videre i flere forskellige skoler, men det er primært skolen ved siden af, de samarbejder med, og de får tilbagemelding fra skolen om, at deres børn er skoleparate, når de starter.

Det er tilsynets oplevelse, at institutionen prioriterer at give børnene så gode betingelser for overgange som muligt.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprog vurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Personalet evaluerer på personalemøder og på de pædagogiske dage. De har personalemøde hver måned og 4 pædagogiske dage om året.

Personale møderne er delt, så de starter fælles og derefter deles de i de to afdelinger. De evaluerer på årshjulet, og de evaluerer løbende på de aktiviteter, de har haft, og justerer om nødvendigt. De har de samme temaer i hele huset. De evaluerer på børnene og deres udvikling, og er der et barn, der har særlige behov, laver de en handleplan vha. ICDP-materialet.

De pædagogiske dage har de om aftenen for ikke at skulle lukke yderligere og for ikke at bruge weekender. Her har de større emner på som 1. hjælp, ergonomi og oplæg fra ICDP-underviseren.

Desuden har en pædagog fra henholdsvis vuggestuen og børnehaven møder hver fredag, hvor de koordinerer, hvad der sker i huset. Alle medarbejdere har tid til forberedelse i skemaet.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen X

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag