

# STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN 2025

Børnegalaxen Valby privat  
daginstitution

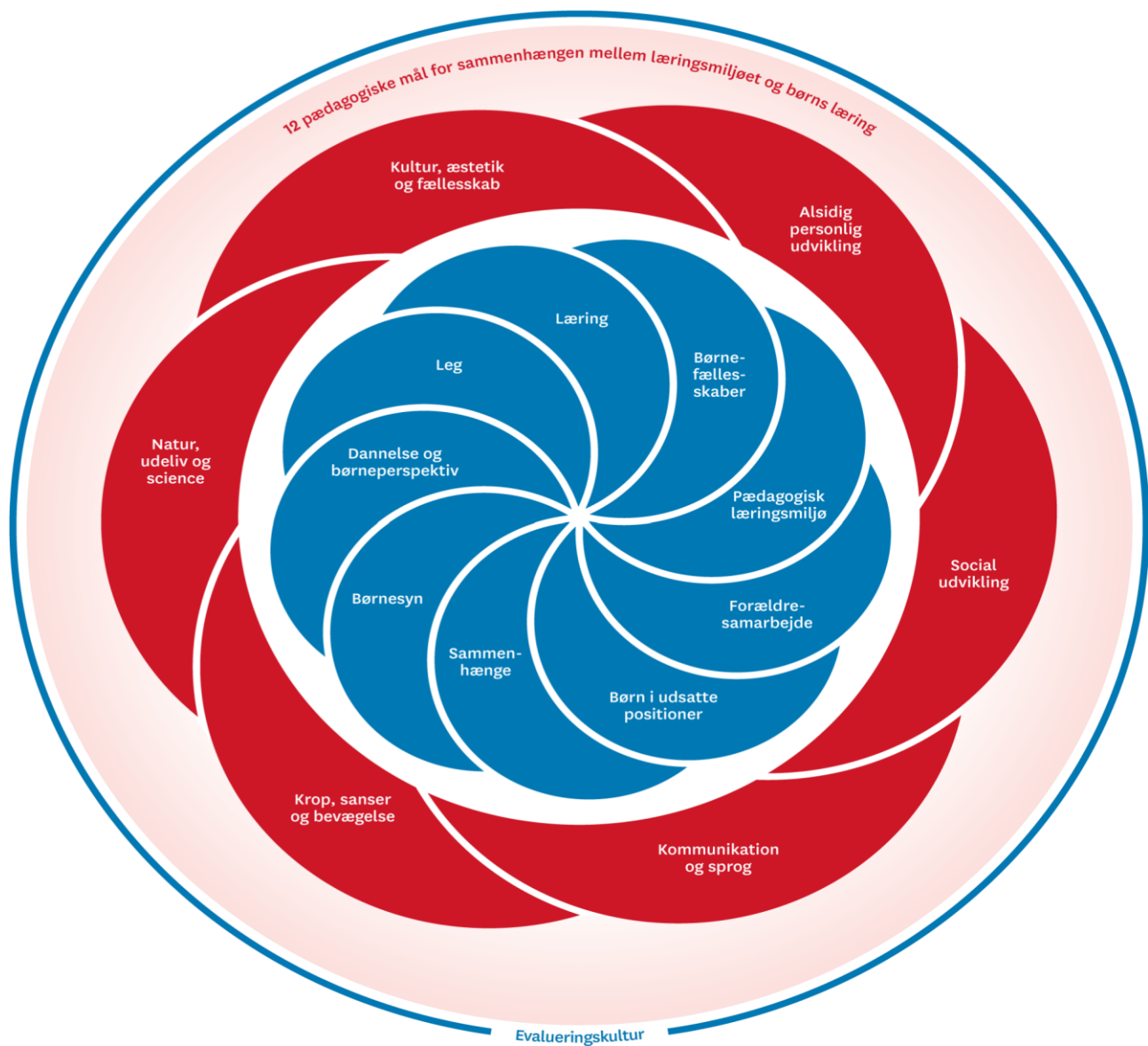


**Børnegalaxen**  
VALBY

## Indholdsfortegnelse

<b>Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.....</b>	<b>1</b>
<b>Hvem er vi? .....</b>	<b>2</b>
Vores pædagogiske metoder .....	4
<b>Pædagogisk grundlag .....</b>	<b>6</b>
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber .....	7
<b>Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene? .....</b>	<b>7</b>
<b>Børnesyn.....</b>	<b>7</b>
<b>Dannelse og børneperspektiv.....</b>	<b>8</b>
<b>Leg .....</b>	<b>9</b>
<b>Læring.....</b>	<b>10</b>
<b>BØRNEFÆLLESSKABER .....</b>	<b>11</b>
.....	13
Pædagogisk læringsmiljø .....	13
<b>Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, .....</b>	<b>13</b>
<b>der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes? .....</b>	<b>13</b>
Samarbejde med forældre om børns læring .....	15
<b>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?.....</b>	<b>15</b>
Børn i udsatte positioner .....	17
<b>Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?.....</b>	<b>17</b>
<b>Sammenhæng til Børnehaveklassen .....</b>	<b>20</b>
<b>Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? .....</b>	<b>20</b>
<b>Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan .....</b>	<b>21</b>
Inddragelse af lokalsamfundet.....	21
<b>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....</b>	<b>22</b>
Evalueringskultur .....	35

## Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan.



## Hvem er vi?

### **Den Integrerede Privatejede Institution**

**Børnegalaxen Valby**

**Høfdingsvej 18**

**2500 Valby**

**Telefonnummer: +45 93933179**

**E - mailadresse: [kontor@valbybornegalaxen.dk](mailto:kontor@valbybornegalaxen.dk)**

**Hjemmeside:**

**Åbningstider:** mandag – Torsdag kl. 07:00 – 17:00. Fredag kl. 07:00-16:00.

Den Integrerede Institution Børnegalaxen Valby er en privatejet institution, som har administrationsaftale med Landsorganisationen Danske Daginstitution.

Børnegalaxen Valby blev etableret i 2005. Institutionen er normeret til 32 børn fordelt i en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe. Vi ligger meget centralt i Valby; tæt ved offentlig transport, tæt til skov og med grønne arealer i umiddelbar nærhed.

Formålet med den private institution Børnegalaxen Valby er at skabe trygge rammer, så børnene kan udvikle sig til harmoniske, selvstændige, kreative og sociale mennesker. Børnegalaxen Valby ønsker i samarbejde med forældrene, at støtte og stimulere det enkelte barns udvikling, så tiden i institutionen opleves som et rart og sjovt sted at være samtidig med, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres børn. Nøgleordene i Børnegalaxen Valby er, nærhed og omsorg, der skabes af stabile, kompetente, nærværende og forstående voksne.

Vores udeareal består af to forskellige legepladser, med masser af udfordringer. Her er rige muligheder for, at børnene kan få brugt deres motorik ved at løbe, kravle, krybe, hoppe, cykle osv.

I vores nærområder benytter vi os af store og små legepladser, samt ture til biblioteket. Vi bor tæt på tog og bus, som vi jævnligt gør brug af til ture til Københavns parker, museer m.m.

I løbet af dagen følger vi som voksne en struktureret plan, hvor vi, baseret på et fastlagt skema, er ansvarlige for specifikke praktiske opgaver. I de situationer, hvor det giver mening at inddrage et eller flere børn, gør vi det. Vi betragter vores daginstitution som et supplement til hjemmet, og det er derfor vigtigt, at vores børn oplever, at de er en integreret del af fællesskabet her. Vi søger? at tydeliggøre for dem, hvor vigtigt det er, at de bidrager til fællesskabet.

Vores læreplan er struktureret med korte retningsgivende refleksioner for hvert specifikt område, efterfulgt af praksisfortællinger fra vores dagligdag inden for hvert tema. Derved vil læseren opleve, at vores pædagogiske læreplan er baseret på virkelige begivenheder. For GDPR-bevidsthed er navne på de medvirkende visse steder ændret og billeder markeret/sløret. For at fremme forståelsen skal læseren vide, at vores børnegrupper benævnes Stjernestuen 0-3 år og Skyen-Mælkevejen 3-6 år.

*God læselyst.*

## Vores pædagogiske metoder

### **ICDP – International Child Development Programme**

I juni 2025 afsluttede hele personalegruppen et ICDP-kursus, og alle medarbejdere har fået diplom. Vi arbejder nu målrettet på at implementere ICDP i vores daglige praksis, så det bliver en naturlig del af samværet og pædagogikken i huset. Målet er, at Børnegalaxen Valby i 2026 kan certificeres som en ICDP-institution.

ICDP er et relations- og ressourceorienteret program, der styrker samspillet mellem voksne og børn. Målet er at skabe trygge, anerkendende og udviklende relationer, hvor hvert barn oplever at blive set, hørt og forstået.

De otte samspilstemaer danner rammen for arbejdet og hjælper os med at være opmærksomme på børnenes initiativer, følelser og behov:

#### **Den følelsesmæssige dialog**

1. Vis glæde og positive følelser for barnet
2. Se barnets initiativ – og justér dig
3. Invitér barnet til samspil – lyt og svar
4. Giv anerkendelse – for det barnet magter

#### **Den meningsskabende dialog**

5. Fang barnets opmærksomhed
6. Fasthold opmærksomheden – vis følelser og entusiasme
7. Fold barnets oplevelser ud – uddyb og forklar

#### **Den vejledende dialog**

8. Skab rammer, guide barnet trin for trin

I praksis betyder det, at vi møder børnene med varme, anerkendelse og nysgerrighed og giver plads til deres initiativer. Vi hjælper børnene med at forstå og sætte ord på følelser, handlinger og oplevelser og støtter deres læring gennem positive fælles oplevelser.

## Vygotskys teori i praksis

ICDP suppleres af Vygotskys teori om den **nærmeste udviklingszone**, som understøtter, at børn lærer bedst, når de får støtte og udfordringer lige uden for deres nuværende færdigheder. Det betyder, at vi tilpasser vores pædagogiske aktiviteter, så de både giver tryghed og udvikler barnet.

I praksis arbejder vi med Vygotskys teori på flere områder:

- **Sproglig udvikling:** Vi bruger Børne- og Undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj til at følge barnets sproglige udvikling og tilpasse aktiviteterne til det enkelte barns behov.
- **Tidlig kommunikation:** I vuggestuen anvender vi Babysprog/Babytegn, som styrker kommunikationen mellem børn og voksne og fremmer barnets sproglige og sociale udvikling.
- **Sociale fællesskaber:** I børnehaven arbejder vi med *Fri for Mobberi* (Mary Fonden og Red Barnet), som styrker børns fællesskaber og forebygger mobning gennem alderssvarende aktiviteter.

Ved at kombinere ICDP og Vygotsky arbejder vi både med **relationer** og **udvikling**. På den måde sikrer vi, at børnene oplever tryghed, anerkendelse og glæde – samtidig med, at de udfordres og støttes i at udvikle sproglige, sociale og kognitive færdigheder.



## Pædagogisk grundlag

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”



## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

### Børnesyn

I Børnegalaxen Valby ser vi alle børnene som kompetente, og tror på at det man ikke kan endnu, kan man øve sig på at lære. Gennem frie lege, hvor de voksne både er deltagere/aktive rollemodeller, men også igangsættere, og dem der leger omkring barnet/børnene, udvikler vi børnenes forståelse af deres egen værdi og andres. Vi tror på at alle børn er gode til noget, hvilket skaber en egen værdi for dem. Når man ved, at man har værdi i sig selv, kan man også være værdifuld overfor andre. Det gør børnene ved at lege og danne fællesskaber, hvor de udvikler og opdager hinandens kompetencer.

Børnenes forskellighed er altafgørende for vores måde at arbejde med børnesyn på. Vi voksne justerer og tilpasser os både det enkelte barn, men også de enkelte fællesskabers forskelligheder, hvilket gør hver situation unik. Ved at vi justerer og tilpasser vores krav og forventninger til de enkelte situationer og fællesskaber guider vi bedst muligt barnet eller børnene. Vi har plads til forskelligheder, for ingen børn er ens og skal derfor mødes forskelligt.

### **Her ser vi det ske:**



På vores whiteboard-tavle i stuen er der billeder af forskellige aktiviteter og zoner, som børnene kan melde sig på. Tavlen fungerer som et visuelt overblik, hvor pædagogen har arrangeret flere aktiviteter baseret på børnenes interesser. Hvert barn har et billede af sig selv på tavlen, som pædagogen flytter til den aktivitet eller zone, de har valgt.

Børnene har frihed til at bevæge sig mellem de forskellige aktiviteter -leg, hvor de vil deltage. De kan skifte mellem



aktiviteterne, men de skal afslutte deres igangværende aktivitet - leg og evt. rydde op efter sig, før de går videre til næste. Denne struktur fremmer ikke kun deres koncentration, men også deres evne til at samarbejde og tage ansvar for deres valg. Det skaber et dynamisk og engagerende læringsmiljø, hvor de kan udforske deres interesser på en fleksibel måde.

### Dannelse og børneperspektiv

I Børnegalaxen Valby ønsker vi, at børnene ser, oplever og erfarer, at **alle kan bidrage til fællesskabet** ud fra de evner og ressourcer, de har. Vi lægger vægt på, at børnene oplever, at deres bidrag gør en forskel – både for dem selv, for andre og for fællesskabet.

Vi understøtter en kultur, hvor det er en værdi at tage del i fællesskabet, og vi **anerkender børnenes indsats på mange måder**: når de hjælper andre, når de øver sig i nye færdigheder, når de deler tanker og idéer, og når de viser omsorg eller samarbejdsvilje. Anerkendelsen formidles både til barnet selv, til børnegruppen og til forældrene, så barnet oplever, at indsatsen værdsættes.

Vi ved, at nogle opgaver kan være svære, og vi fremhæver derfor betydningen af at turde prøve og øve sig. Vi italesætter, at det er en proces at lære, og vi bruger ofte sætningen: *"Når man øver sig, bliver man dygtigere."* Dette udtryk er blevet en del af hverdagen, så børnene hurtigt selv tager det i brug.

Vi giver børnene mulighed for at opleve **indflydelse og medbestemmelse** i deres hverdag. Når der for eksempel skal planlægges ture, inddrages børnene i beslutningsprocessen – ofte ved morgensamling, hvor de kan stemme med håndsoprækning, og flertallet afgør, hvor turen går hen. På denne måde får børnene en begyndende forståelse for demokratiske processer.

Vi ønsker også, at børnene bidrager til det indhold, vi arbejder med i de forskellige temaer i børnehaven. Børnene inviteres derfor til at komme med idéer og ønsker til aktiviteter og oplevelser, så de oplever, at deres stemme er vigtig, og at de kan være med til at præge hverdagen.

## Børnehaven - Her ser vi det ske:



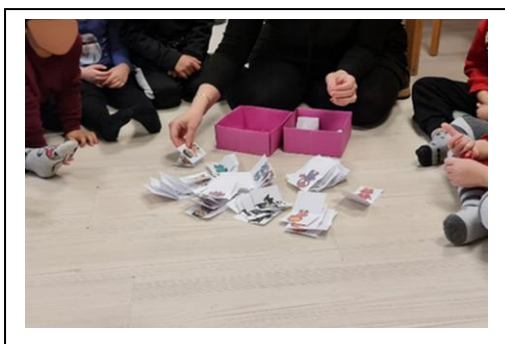
Vi er startet med temaet Superheros, hvor børnene får mulighed for at vælge deres favoritter gennem en demokratisk afstemning. Vi afholder vores egen valgdag, hvor børnene stemmer på de superhelte, de bedst kan lide.

Med stemmeboks og stemmesedler i hånden, kan de visuelt vælge de superhelte, de



ønsker, og derefter lægger deres stemmeseddel i boksen. Det skal også nævnes, at børnene var med til at vælge navnene til stuerne, 'Skyen' og 'Mælkevejen,' da vi skulle navngive dem i forbindelse med en fornyelse. Dette gav dem medbestemmelse og skabte en følelse af fællesskab i deres dagligdag.

Vi arbejder generelt med demokratisk deltagelse i hverdagen. For eksempel inddrager vi børnene,



når vi planlægger ture og andre aktiviteter. Den voksne sætter et tema for turene, og herefter får børnene lov til at komme med forslag til, hvad der passer ind. Det kan være en diskussion om, hvorvidt vi skal til Valbyparken eller Kulværket – den bemandede legeplads. Til sidst stemmer vi ved at række hånden op, og på den måde beslutter vi sammen, hvor turen skal gå hen.

## Leg

Leg fylder det meste af hverdagen. Vores børn fordyber sig ofte længe i legen. I Børnegalaxen tilpasser de voksne legens sværhedsgrad, og krav til kognition sig i takt med børnenes alder. Det betyder, at vi inviterer børn til vokseninitierede lege ud fra vores kendskab til det enkelte barn, og deres nærmeste udviklingszone. Det betyder også at vi holder øje med børnenes egen spontane leg,

og er opmærksomme på at lade dem lege i fred. På den måde lærer børnene gennem legen, at det er okay at være uenige, og at de sammen skal finde et kompromis.

Vi blander os også uden om børnenes leg. Det betyder, at vi tilføjer faktorer; ting eller genstande, uden at vi selv går med i legen. Vi giver derigennem plads til den frie leg. Forstået på den måde at vores børn gerne må gemme sig – længe – og lege uforstyrret. Det skal der være tid til. Børnestyret leg er en vigtig essens. Her følger den voksne ubetinget barnets initiativer. Det er samtidigt en øvelse for den voksne i at tilsidesætte egen definitionsmagt.

### Børnehaven - Her ser vi det ske:



Børnene laver en stopmotion film, her er det børnene der styrer hvilke bevægelser der skal være og hvad der skal fortælles i filmens historik. Den voksne stod kun for den teknologiske del, børnene stod for replikkerne og placeringerne.

### Læring



I Børnegalaxen Valby lægger vi vægt på at børnene er aktive aktører i deres egen læring. Det gør vi ved at give plads og tid til en undersøgende og legende tilgang til stort set alt i barnets dag i børnehaven. Vi kender vigtigheden af, at den voksne sætter sig selv i spil. Ved hjælp af spejling, hvor både de

voksne spejler sig i børnene og børnene spejler sig i de voksne. De voksne følger børnenes spor og initiativer. Vi er opmærksomme på at læring i at samarbejde, er en væsentlig kompetence at tilegne sig, for at være en del af fællesskabet.

I Børnegalaxen Valby har vi et uderum, som giver mulighed for at kroppen kan være i bevægelse og blive udfordret og derigennem skabe kropslig læring. Vi ved at børnene lærer igennem sanserne, hvor det er forskellige præferencer, børn lærer bedst ud fra. Børn er forskellige og kun ved at være opmærksomme på denne forskellighed kan vi give børnene den samme forudsætning for læring.

### Børnehaven - Her ser vi det ske:



I børnehaven gør vi brug af Fri for mobberi og i forbindelse med dette får børnene mulighed og lov til at udveksle deres følelser og visuelt vise hvad man kan gøre for at være et godt eksempel på en god ven. –

Her kan vi se hvordan to drenge hjælper hinanden med at samle magnet klodser som den ene har



haft rigtig svært ved da han godt kunne tænke sig den blev højere.

En af drengene har kunne se hvor presset hans kammerat var og derfor hopper han ind og siger at det skal han nok hjælpe med fordi det er ikke altid sjovt at lave det alene. Dette bliver han glad for og udtrykker det ved at sige at det faktisk er sejst at lave noget sammen, end at være alene.

## BØRNEFÆLLESSKABER

I Børnegalaxen Valby arbejder vi med at støtte børns spontane leg og børnefællesskaber. Det gør vi ved at følge børnenes spor, og gribe nuet og tage deres initiativer alvorligt. Indimellem blander vi os i legen. Nogle gange for at give plads til flere aktører, så flere børn kan inkluderes. Andre gange med det for øje, at børn også skal have mulighed for at vælge deres egne små legefællesskaber. De voksne kan etablere legegrupper for at udvikle nye venskaber og nye lege kompetencer. Indimellem sker det at alle børn inviteres til en stor fælles leg. Det gør vi for at styrke det store fælles ”Vi går i børnehave sammen”. Her ser vi med stor tydelighed at børn og voksne spejler sig i hinanden. Vores børn har i høj grad mulighed for at vælge hvem de vil lege med/indgå i børnefællesskabet med. Det ved vi fordi vi har en hverdag der veksler mellem fastlagte lege og aktiviteter, og tid hvor børnene selv bestemmer hvem de vil være sammen med.

### Her ser vi det ske:



Hos mælkevejen bruger vi pudrummet til rigtig mange forskellige bevægelses metoder. Den bedste af dem alle for børnene er hvor de får lov at tumle rundt og på skift hopper fra den høje madras ned til den der ligger ned. De hopper på skift og venter på tur samt giver hinanden plads til at være en del af legen. De

slår kolbøtter, saltoer og alle mulige sjove bevægelser som de alle griner af og hygger sig med. Det giver dem et fællesskab og samvær, nogen kan mere end andre men i fleste tilfælde støtter de og hjælper hinanden med at afprøve mere.





## Pædagogisk læringsmiljø

### Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I dette afsnit har vi opdelt teksten i underafsnit for at skabe bedre struktur og overskuelighed. Hvert underafsnit har fokus på et centralt område i det pædagogiske læringsmiljø.

#### **Rutiner og Struktur**

I Børnegalaxen ser vi rutiner som vigtig støtte, der skaber tryghed og forudsigelighed for både børn og voksne. Disse rutiner sikrer et stabilt fundament, hvor børnene kan udvikle sig og udforske i deres eget tempo. Vi ser rutiner som en ramme, der giver plads til både fordybelse og spontanitet, samtidig med at vi bevarer fleksibiliteten til at følge børnenes initiativer.

Vi ved, at den måde vi mødes og skilles på dagen, er af stor betydning. Derfor har vi udarbejdet ”**Den gode aflevering/afhentning**”, der understøtter, hvordan personalet har arbejdet med og tydeliggjort rammerne herfor.

#### **Fysiske Rammer**

Med læringsmiljø forstås både de fysiske rammer vi har, hvad vi udfylder de rammer med af ting og sager, men også hvordan vi forvalter den tid, vi lægger i miljøet.

Legepladsen er designet med fokus på børns motoriske udvikling og sociale interaktioner. Her kan børnene løbe, kravle, hoppe og udforske i trygge rammer. Indendørs har vi fleksible rum, der understøtter både rolige aktiviteter og mere energiske lege. Vores rum er indrettet med klare zoner til forskellige aktiviteter som kreativitet, konstruktion og rolleleg, hvilket giver børnene mulighed for at navigere frit mellem aktiviteterne.

#### **Principper og Værdier**

Det pædagogiske læringsmiljø er forankret i nogle principper og værdier, der har ligget fast siden Børnegalaxen Valbys start.

Vores pædagogiske læringsmiljø er bygget på værdier som nærvær, respekt og anerkendelse. Vi ser læringsmiljøet som mere end blot fysiske rammer; det er en helhedsorienteret tilgang, hvor

relationer, kommunikation og respekt for det enkelte barns behov og ressourcer er i centrum. Vi tror på, at børn lærer bedst i et trygt og anerkendende miljø, hvor de møder voksne, der ser og hører dem.

### **Her ser vi det ske:**

#### **Lykken over vellykkede leg.**

To drenge eksperimenterer med en træ-bilbane og diskuterer, hvordan de bedst får bilen til at køre rigtigt. Den voksne observerer og kommer med små forslag, uden at tage styringen fra børnene. Efter flere forsøg lykkes det, og drengene fejrer succesen sammen.





## Samarbejde med forældre om børns læring

### Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Børnegalaxen Valby mener, at et forældresamarbejde bygger på åbenhed og ærlighed i den daglige kontakt imellem personalet og forældre. Vi fortæller gerne om barnets hverdag i institutionen og vi sætter også pris på fortællinger fra hjemmet.

Børnegalaxen Valby benytter den digitale platform børneintra Famly, hvor forældre kan følge med i barnets hverdag. Vi formidler dagligt info over Famly fra den enkelte stue og hvad de har lavet i

Kære forældre

I dag har hele vuggestuen og børnehaven været på tur til bondegården, og det var en fantastisk oplevelse 😊 Børnene fik lov til at se og røre ved dyrene, og de prøvede at ride på enten hesten eller ponyen. Det var virkelig en stor oplevelse for dem, og de nød det i fulde drag. Som en ekstra lækkerbisken fik vi serveret chokoladekage, bagt med mælk og æg fra bondegården – den smagte skønt 😊

Turen til bondegården gav børnene mulighed for at lære om dyr og deres liv på en sjov og spændende måde 😊

Tusind tak til de forældre, der deltog 🙌 Ønsker jer alle en rigtig god weekend 😊👋

vuggestuen og børnehaven den pågældende dag.

Ligeledes formidles meddelelser og praktiske/ vigtige informationer til forældre over Famly. Forældrene kan på samme måde bruge Famly til at komme i kontakt med de voksne på stuen og kommunikere om barnets dagligdag i Børnegalaxen Valby.

Der tilbydes to faste forældresamtaler i løbet af barnets institutionstid: én efter tre måneder i vuggestuen og én ved overgangen fra vuggestue til børnehave. Derudover tilbydes der trivselssamtaler hvert år for det enkelte barn og hvis der er behov for yderligere samtaler, kan dette aftales med kontaktpædagogen. Vi afholder fælles forældremøde hvert år omkring september, dette er især vigtigt for nye forældre i vuggestuen og de forældre hvor deres barn snart skal i børnehaven. Pædagogerne i stuen præsenterer sig selv og fortæller om dagligdagen i stuerne og plan for resten af året. Efterfølgende afholder vi workshops med forældrene som aktive deltagere.



Inden barnet starter i institutionen, modtager forældrene et indkøringsbrev, hvor det beskrives hvordan en indkøring foregår og hvad forældrene skal være opmærksomme på. Det er en måde at italesætte vores plan på og at vi gerne vil samarbejde med forældrene om en meget vigtig proces – at barnet lærer voksne og børn at kende på stuen og føler sig trygge.





## Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnegalaxen Valby har vi ofte børn, der i kortere eller længere perioder befinder sig i en udsat position. Dette kan skyldes socioøkonomisk baggrund, sproglige udfordringer, familiære ændringer eller andre årsager. At være i en udsat position kan også være midlertidigt, fx hvis barnet har mistet en bedsteforælder, oplevet skilsmisse i familien eller ikke er sprogligt alderssvarende. Det er også vigtigt at have fokus på udsathed i hverdagen på stuen. Fx hvis barnet har svært ved at danne relationer, eller ikke udvikler sig i aldersvarende i forhold til de andre. Det er derfor vigtigt for os at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages hensyn til børnenes individuelle behov og deres trivsel, udvikling og læring.

Vi arbejder med børn i udsatte positioner ud fra et styrkebaseret perspektiv, hvor vi fokuserer på deres ressourcer og kompetencer. For at kunne støtte disse børn bedst muligt, deler vi dem ofte op i mindre grupper, hvor vi kan give ekstra opmærksomhed. Her lægger vi vægt på en tydelig rammesætning og voksenstøtte, der hjælper børnene med at indgå i sociale fællesskaber og trives i legen. Det er også vigtigt for os, at børnene har mulighed for at trække sig tilbage, hvis de har brug for det, fx i vores puderum, hvor de kan finde ro fra det store fællesskab.

Vi arbejder aktivt med det pædagogiske værktøj ”Fri for Mobberi” for at skabe trivsel og forhindre mobning. Dette værktøj hjælper os med at integrere de særligt sårbare børn i børnegruppen ved at sætte fokus på de sociale spilleregler, god opførsel og udviklingen af positive fællesskaber.

Derudover er vi opmærksomme på, at nogle børn kan opleve sårbarhed i forbindelse med deres kulturelle eller religiøse baggrund. Derfor er vi opmærksomme på at inkludere alle børn i fællesskabet omkring kulturelle højtidere, uanset deres baggrund. Vi sørger for, at alle føler sig inkluderet og respekteret.

## **Samarbejde med forældre og fagpersoner**

En vigtig del af vores arbejde med børn i udsatte positioner er et tæt samarbejde med forældrene. Vi afholder regelmæssige møder med forældrene, hvor vi diskuterer barnets trivsel, udvikling og eventuelle udfordringer. Sammen udarbejder vi konkrete handleplaner for barnet, som vi følger op på i samarbejde med forældrene. Ved behov inddrager vi også eksterne fagpersoner, som fx fysioterapeuter, psykologer, logopæder og socialrådgivere fra Københavns Kommunes støtteteam, for at sikre den bedst mulige støtte til barnet.

I Børnegalaxen Valby har vi også udarbejdet en "Sorg- og Kriseplan", som sikrer, at vi kan håndtere situationer, hvor et barn, en familie eller en medarbejder oplever en stor sorg, fx ved dødsfald eller skilsmisse. Denne plan hjælper os med at navigere i svære situationer og sikre den nødvendige støtte til både børn og forældre.

## **Tidlig opsporing og trivselsplaner**

Vi er ansvarlige for tidligt at identificere børn med særlige behov. Gennem trivsels- og handleplaner, som vi løbende udarbejder, kan vi sætte fokus på børn, der ikke trives, og sikre, at de får den nødvendige støtte. Disse planer giver os et overblik over barnets trivsel og hjælper os med at tilrettelægge pædagogiske indsatser, der fremmer barnets udvikling og læring.

Et tæt samarbejde mellem pædagoger og forældre er afgørende for at opdage eventuel mistrivsel tidligt. Desuden arbejder vi pædagoger tæt sammen om børnene i hverdagen, hvilket giver os mulighed for at støtte dem bedst muligt.

Samlet set arbejder vi i Børnegalaxen Valby målrettet med at skabe inkluderende fællesskaber og sikre, at alle børn – uanset deres baggrund eller udfordringer – får de bedste forudsætninger for trivsel, udvikling og læring.

## Her ser vi det ske:



I Børnegalaxen Valby får vi sparring fra synskonsulenter fra CSV København Kommune for at sikre optimale læringsbetingelser for vores svagtseende børn. Gennem deres vejledning arbejder vi med særlige aktiviteter, der fokuserer på sanseoplevelser og lys, som hjælper børnene med at styrke deres synsfærdigheder og øvrige sanser. En vigtig del af denne proces er, at pædagogerne får mulighed for at bruge specialbriller, der simulerer børnenes synsnedsættelser. Dette giver de voksne en bedre forståelse af, hvordan børnene ser og oplever deres omgivelser, hvilket hjælper os med at tilpasse vores pædagogiske

indsats endnu mere præcist. Denne sparring støtter vores udvidede læringsmål for børn med synsudfordringer og skaber et stimulerende miljø, hvor de kan udforske og udvikle deres sanseapparat.

## Sammenhæng til Børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Det sidste år børnene går i Børnegalaxen Valby, er de en del af vores særlige skolegruppeforløb, som vi kalder storbørnsgruppen. Storbørnsgruppen samles hver dag i to timer, hvor de arbejder sammen om forskellige skoleforberedende aktiviteter. Dette giver dem mulighed for at udvikle en stærk fællesskabsfølelse og øve de kompetencer, de vil få brug for i skolen.

Aktiviteterne er tilrettelagt, så børnene lærer gennem leg og sjove opgaver, der ofte handler om sprogudvikling, tal, bogstaver og samarbejde. Vi følger devisen, at ”det skal være sjovt at lære”, og ofte opdager børnene slet ikke, at de er på vej ind i et mere skoleagtigt læringsmiljø.

Mange af de aktiviteter, vi laver, handler om samarbejde, hvor børnene lærer at arbejde sammen mod fælles mål. Derudover får de mulighed for at arbejde med skolerelaterede opgaver som at genkende og skrive deres eget navn. Nogle dage leger vi bevidst "skole", hvor børnene får opgaver, ofte på papir, der er af en mere boglig karakter.

Det sociale fokus er særligt vigtigt i storbørnsgruppen, og vi lægger stor vægt på, at børnene lærer at være gode kammerater, tage hensyn til hinanden og samarbejde.

Vi arbejder med disse værdier dagligt, så børnene er godt forberedt på mødet med verden efter børnehaven.

Vi har et tæt samarbejde med de nærliggende skoler, og for de børn, der skal starte på Salix Skole, arbejder vi særligt tæt med både indskoling og SFO for at sikre en glidende overgang. Allerede fra januar begynder vi at besøge skolen, hvilket giver os en god mulighed for at overlevere viden om det enkelte barn til de lærere, vi samarbejder med. Hvis det vurderes nødvendigt for barnets trivsel, afholder vi også et skoleoverleveringsmøde for at sikre en god overgang.



Derudover har vi fokus på at stimulere og forberede de børn, som ikke deltager i 'før-skole'-forløbet i april/maj, men først starter efter sommerferien, så også de får en tryk og god skolestart.

## Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

### Inddragelse af lokalsamfundet

### Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Her ser vi det ske:

Kulbanen - Valby



Kulbanen - Valby



Valby - Bibliotek



Valby - Bibliotek



Valby - parken



Lokalområdet



Tur med Ladcyklen



Vuggestuen på tur



Vi er aktive brugere af vores lokalområde her i Børnegalaxen Valby og udforsker regelmæssigt

området på ture. Vi benytter os af biblioteker og legepladser og deltager i de kulturelle tilbud og aktiviteter i nærområdet. Desuden tager vi også det offentlige til forskellige kulturelle oplevelser i København.

I efteråret 2023 har vi anskaffet en el-ladcykel med plads til 6 børn. Dette giver os mulighed for at bevæge os rundt i det lokale område uafhængigt af offentlig transport. På de dage, hvor vi planlægger aktiviteter med bevægelse og leg og skal

besøge steder som Hafnia Hallen i Valby og Bavnehøj Idrætsanlæg i Sydhavnen, har vi mulighed for at benytte vores ledes el-ladcykel. Dette tillader os at transportere op til 10 børn ad gangen.

Vi tager også ud og handler i lokalområdet, og når det er muligt, får 1-3 børn lov til at følge med. Det er en enestående mulighed for at tilbringe eksklusive tid sammen. Samtidig giver en handler tur mange muligheder for at tilegne sig nye færdigheder og viden for børnene.

## **Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?**

### **Det fysiske miljø**

Vores fysiske miljø tilpasses årstidernes skiften og understøtter børnenes naturlige nysgerrighed. På legepladsen og omkring huset er der skabt rum, hvor børnene kan deltage i praktiske opgaver som oprydning af legepladsen, feje og hjælpe med at plante blomsterløg om foråret – efteråret. Dette giver børnene en følelse af ansvar og medbestemmelse, samtidig med at det fysiske miljø holdes ved lige. Vi arbejder også med fleksible fysiske rum indendørs, hvor rummene både skal være forudsigelige og trygge, men også give plads til fordybelse, rolleleg, konstruktion og motorisk udfoldelse. De fysiske omgivelser ændres efter behov og barnets udvikling.

### **Det psykiske miljø**

Det psykiske miljø hos os er fundamentet for den gode stemning, som vi prioriterer højt. Vores voksne er nærværende og skaber trygge rammer gennem faste rutiner, samtidig med at vi anerkender og roser børnene for positiv adfærd. Vi opfordrer til respektfuld kommunikation mellem børn og voksne og skaber et fællesskab, hvor både børn og voksne bliver set og hørt. Når børnene spontant hjælper hinanden eller udviser gode værdier, anerkender vi det som ”god stil”, hvilket styrker deres sociale relationer og empati.

### **Det æstetiske miljø**

Æstetikken er en vigtig del af vores pædagogiske praksis. Indendørs er rummene indrettet, så de indbyder til små legegrupper, og legetøjet er placeret i børnehøjde for at fremme børnenes selvstændighed og nysgerrighed. Vi hænger børnenes egne produkter op og dokumenterer deres hverdag gennem billeder og tekster i børnehøjde, hvilket skaber genkendelighed og giver børnene mulighed for at se deres egen udvikling.

Vi gør meget ud af at inddrage børnene i beslutningsprocesser og give dem frihed til at udforske forskellige aktiviteter. Samtidig sikrer vi, at de fuldfører deres opgaver, inden de skifter til nye, hvilket fremmer både deres koncentration og samarbejdsevner.

## De seks læreplanstemaer



---

### Alsidig personlig udvikling

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?**



Alle børn starter i børnehaven med forskelligt udviklingspotentiale. At udvikle sig personligt er en livslang proces, der både sker på egen hånd, men også i tæt relation med andre mennesker. Det er vores opgave at sætte de bedste rammer, der skaber mulighed for at alle børn føler sig trygge i Børnegalaxen. Er du tryk tør du mere. Derfor er relationen til de voksne en central brik i barnets personlige udvikling. Vi prioriterer at de voksne er nærværende. Med nærvær mener vi, at de har øje for de særlige steder børnene befinder sig, så de kan se hvad barnet kan lige nu, og hvad det har brug for at udvikle. Vi arbejder her, ud fra Lev Vygotskys teorier om zonen for nærmeste udvikling.

Når man øver sig, så bliver man dygtig, - og at øve sig kræver tid. Derfor er vi i Børnegalaxen bevidste om, at der skal være tid til at guide og hjælpe barnet, i de læringsprocesser barnet konstant befinder sig i. Det glæder for eksempel færdigheder som at være selvhjulpne, bl.a. med at tage tøj af og på. Her er den voksne tæt på barnet. Vi italesætter hvad barnet skal gøre, samtidigt med at vi fortæller at vi er klar til at hjælpe, hvis blot de siger til. Vi roser og forstørrer opgaver og færdigheder der lykkes, både over for barnet, og de andre børn og voksne.

Det handler også om at udvikle empati, hvor barnet oplever at måtte vente og kunne tilsidesætte egen lyst og behov. Det kan være hvis barnet gerne vil have noget legetøj et andet barn har, eller det

kan være hvis de vil vise en voksen noget, og den voksne er i færd med at trøste et andet barn. Så må man vente. I Børnegalaxen har vi forskellige hånd-tegn, der indikerer at vi har set barnet, og vender tilbage til det når vi er klar. På den måde oplever barnet at de kan klare at behovsudsætte, og at deres venten belønnes med den voksnes opmærksomhed.

### **Her ser vi det ske - Vuggestuen:**

#### **“Om at hjælpe andre”**

I april måned skulle børnene i garderoben have sko og jakke på, inden vi skulle ud på legepladsen. En voksen fortæller børnene at: “Vi skal huske, at vi alle skal være gode til at hjælpe hinanden og lytte.” “ Er det en aftale?” Børnene er opmærksomme og kigger på den voksne og siger: “Ja.” Børnene begynder at tage deres sko og jakke på. Et barn har svært ved at tage sine sko på. Et andet barn er opmærksom på det og spørger barnet: “skal jeg hjælpe dig?” Barnet svarer: “ja.” Dette barn får nu sine sko på, mens den voksne er ved at hjælpe et tredje barn. Den voksne anerkender og barnet og siger: “Det er supergodt, at i hjælper hinanden” og viser en tommel op.



## Social udvikling

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?



Vi skaber trygge rammer, hvor alle børn kan være en god ven og have gode venner. For os er det vigtigt, at børnene får oplevelser med at være tæt sammen, men også at de i højere grad lærer at være fælles om noget. At kunne indgå i sociale relationer og fællesskaber i større eller mindre grupper er en vigtig social kompetence. For at børn kan lære dette, kræver det, at de kan udsætte egne behov.



Et konkret eksempel er, hvordan vi i en periode havde en gruppe drenge, der var meget optaget af at lege med biler hele tiden. De kom ofte i konflikt med hinanden, fordi de alle gerne ville køre bilerne på et bilgultæppe, der er i børnehaven. Nogle af børnene gav udtryk for, at de ikke havde plads til at køre med deres biler. De voksne satte en tydelig ramme og delte børnene op i to grupper.

Denne gruppe af drenge, der ikke havde et bilgultæppe at køre deres biler på, deltog aktivt i at lave en bilbane med tape på gulvet. Dette hjalp dem med at lære at samarbejde, løse konflikter og skabe plads til hinanden.

På legepladsen har børnene stor bevægelsesfrihed og er gode til at være opmærksomme på hinanden. De viser omsorg ved at hjælpe hinanden med at huske aftaler og opsøge nye udfordringer. Vores hverdag bygger på, at både børn og voksne støtter, lytter til og tager ansvar for hinanden. Hjælpsomhed er i fokus både fra børnenes og de voksnes perspektiv. Det er de voksnes opgave at guide børnene til at kunne løse konflikter, hjælpe andre og udvise omsorg. Vi fungerer alle som rollemodeller for hinanden, og vi forventer, at de voksne møder både børn, forældre og kolleger med respekt og nærvær. Vi ved, at ord skaber virkelighed, og vi anerkender og fremhæver positiv social adfærd.

## En god ven

Når vi er på legepladsen, vil mange børn gerne lege på gyngen. Det kan gøre nogle børn kede af det, hvis andre allerede gynger. De voksne forklarer, at vi tæller til 20, og så er det næste barns tur. Børnene står pænt i kø og tæller, mens ét barn gynger. På den måde skaber de voksne en ramme for legen, der imødekommer børnenes behov og sikrer, at alle får en tur.



## Kommunikation og sprog

### Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?



Vi ønsker at give alle børn mulighed for at kommunikere, uanset deres sproglige kompetencer. Derfor bruger vi både kropssprog, billedsprog og det talte ord i vores daglige kommunikation. Vi er bevidste om at holde vores kommunikation simpel og tydelig, da både verbalt og nonverbalt sprog kan føre til misforståelser.

I Børnegalaxen anvender vi en række redskaber og metoder til at fremme børnenes sproglige udvikling og sociale trivsel. Vi bruger fx dialogisk læsning, hvor vi aktivt inddrager børnene i samtaler om historierne, og vi arbejder med "Fri for Mobberi", der understøtter børnenes sociale og sproglige færdigheder gennem leg og læring.

Vi har også modtaget kursus i babysign/babysprog, som hjælper os med at kommunikere med de mindste børn gennem simple tegn. Derudover har vi udviklet interne hånd tegn for at understøtte kommunikationen blandt alle børnene. Eksempler på disse, hånd tegn er et tegn med to fingre, der holdes tæt sammen og betyder "vent et øjeblik", eller en finger, der prikker på kinden og betyder "jeg skal lige tygge af munden, før jeg kan svare dig." Når vi samler børnene, klapper de voksne to gange og løfter deres hånd, hvilket børnene efterligner, for at skabe fælles opmærksomhed. Dette gør det lettere at give kollektive beskeder.

Vi opfordrer børnene til at lege med sproget gennem fjolleord og rim, da vi mener, at sprog skal leges ind. Når børnene fx skriver deres navn på tegninger, anerkender vi deres børnebogstaver som lige så gyldige som rigtige bogstaver. Vi arbejder også aktivt med at introducere børnene til nye ord og udtryk, som de måske ikke kender. Ved at lade dem gentage ordene højt – ofte i kor – hjælper vi med at udvide deres ordforråd, og ved at både høre og sige ordene lagres de bedre i hukommelsen. Vi udfører sprogvurderinger som en del af lovkravet for børn i alderen 2 år og 10 måneder til 6 år. I 2023 har vi købt adgang til den kommunale sprogvurdering, som vi nu anvender i Børnegalaxen Valby. Derudover bruger vi redskabet "ALLE MED" til at overvåge børnenes sproglige, sociale, motoriske og generelle udvikling. Dette sikrer, at vi kan gribe tidligt ind og skabe de bedste betingelser for børnenes fremtidige læring og trivsel.

**Vuggestuen: Her ser vi det ske:**

- *Kommunikation & sprog*

- Dialogisk læsning foregår en gang om ugen i mindre grupper, hvor vi sammen med børnene læser højt, synger sange, laver rim og remser samt skaber samtaler for at styrke deres sproglige udvikling.



- Vi lægger vægt på dialogisk læsning, ved at omgivelserne og rammerne er til det. Børnene er interesseret i læsningen og stiller spørgsmål hen ad vejen under læsningen. Vi vælger til vuggestuebørn bøger med mere visuelt anlagte historier, som gør at de bedre får et indblik af hvad historien, egentlig handler om.



## Krop, sanser og bevægelse

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?**



### Læringsmiljø og fysiske færdigheder:



Hos Børnegalaxen Valby skaber vi et inspirerende læringsmiljø, der understøtter børnenes fysiske udvikling. Vores voksne arrangerer regelmæssigt motoriske baner, hvor børnene kan kravle, klatre og balancere, hvilket udfordrer deres motoriske færdigheder. De motoriske redskaber er altid let tilgængelige, og børnene opfordres til selv at tage initiativ til at bruge dem. Ofte skaber de deres egne legebaner, udvikler regler og styrker deres sociale fællesskaber undervejs.

*Vuggestuen: Krop, sanser & bevægelse - 1 gang om ugen laver vi forhindring bane for at fremme børnenes motoriske færdigheder, som kravleleg, boldspil, balancetræning og forhindringsbaner*

### Aktiv brug af materialer og kroppen:

Hver dag arbejder vi med materialer og aktiviteter, der stimulerer børnenes store muskelgrupper. For eksempel bruger vi sansepuslespil i samlingsituationer, hvor børnene synger sange som "Hoved, skulder, knæ og tå". Her kombinerer vi bevægelse og sprog, så børnene både får fysisk aktivitet og sproglig stimulering.

### Udendørs oplevelser og motoriske udfordringer:

Vores udearealer og ture ud af huset, som for eksempel til Valbyparken, giver børnene mulighed for at opleve forskellige typer underlag. De kan lege i mudder, klatre op og ned ad bakkerne og udforske labyrinterne. Disse oplevelser giver børnene motoriske udfordringer, mens de leger og opdager nye måder at bevæge sig på.

### Grov- og finmotoriske aktiviteter:

Vi tager dagligt initiativ til både grov- og finmotoriske aktiviteter. Voksne lægger materialer frem som plusplus-brikker, perler og tegneredskaber, og inviterer børnene til at deltage i leg, hvor de kan udvikle deres finmotoriske evner. Vi har også redskaber som gulvpuslespil og sansemåtter til rådighed, der opmuntrer børnene til at bruge deres kroppe aktivt.

### Sanseaktiviteter og kropslig fordybelse:

Vi har fokus på at stimulere børnenes sanseapparat gennem aktiviteter som børneyoga og børnemassage. I disse strukturerede situationer, for eksempel under samlinger, laver børnene yogaøvelser i rundkreds, hvor de holder hinanden i hånden og sender en "hilsen" rundt med et lille klem. Dette fremmer både kropsbevidsthed og samhørighed blandt børnene.

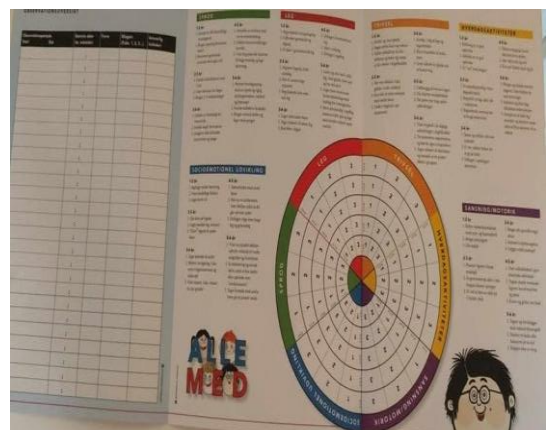
### Fokus på barnets udvikling gennem MED:



Vi anvender MED (Model for Evaluering af Dagtilbud) til at følge hvert barns udvikling i et letlæseligt, cirkelformet skema fra 1-6 år. MED hjælper pædagoger, dagplejere og andre med ansvar for børn i dagtilbud til at vurdere, om barnet udvikler sig som forventet, eller om der er områder, hvor udviklingen ikke er alderssvarende.

Denne evaluering dækker seks centrale udviklingsområder: sprog,

socio-emotionel udvikling, leg, trivsel, hverdagsaktiviteter samt sansning og motorik. Gennem dette helhedsorienterede billede af barnets udvikling kan vi planlægge aktiviteter, der er skræddersyet til både det enkelte barns og gruppens behov.



## Natur, udeliv og science

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?**



I Børnegalaxen Valby lægger vi vægt på at skabe aktiviteter, hvor børnene kan opleve og undersøge naturen. På vores legeplads har vi plantekasser med forskellige blomster og planter, som børnene er med til at passe. De lærer om, hvordan blomsterne vokser, hvorfor de har brug for vand, og hvordan naturens cyklus fungerer, når planterne visner om efteråret og vinteren. Samtidig benytter vi vores læringstavler på legepladsen til at tale om naturen, planternes udvikling og de forskellige insekter, så børnene får et visuelt og engagerende indblik i, hvordan vi passer på naturen. Vi taler også med børnene om vigtigheden af at smide skrald i skraldespanden og ikke i naturen.

### **Matematiske begreber i hverdagen: (billeder – læringstavler)**

Vi integrerer matematiske koncepter i børnenes daglige aktiviteter. For eksempel undersøger vi vandstandens ændringer ved at fylde et glas helt eller halvt op og tilføje en sten. Vi taler om, hvordan mængden af vand ændrer sig afhængigt af stenens størrelse. På legepladsen bruger vi læringstavlerne til at snakke om disse matematiske begreber i praksis og illustrere dem visuelt. Børnene deltager også i eksperimenter, hvor vi fryser legetøj i vand og ser, hvordan isen reagerer på påvirkninger som salt, varmt vand og sand.

### **Naturens kredsløb og genbrug:**

Vi skaber læringsmiljøer, der fremmer forståelsen for naturens kredsløb, samt vigtigheden af at genbruge og reducere forbrug. Når vi er på tur, lærer børnene at smide affald i skraldespanden, og i kreative aktiviteter bruger vi ofte genbrugsmaterialer. For eksempel bliver en tom køkkenrulle til en giraf, eller mælkekartoner genbruges til at dyrke karse i. Læringstavlerne på legepladsen hjælper os med at synliggøre disse emner, så vi kan snakke med børnene om, hvordan vi passer på miljøet og reducerer vores forbrug.

### **Erfaringer og viden om naturen:**

Vi hjælper børnene med at stille spørgsmål og undersøge naturens lovmæssigheder gennem forskellige temaer og aktiviteter. For eksempel når vi arbejder med temaet "kost", tager vi på tur og handler frugt og grønt. Børnene smager på forskellige frugter og grøntsager, mens vi taler om dem. Under disse aktiviteter lærer de også sjove facts, som at en han-vandmelon er høj og aflang, mens en hun-vandmelon er mindre og rund. På legepladsen kan vi bruge læringstavlerne til at styrke denne viden ved at illustrere og diskutere naturens love og fænomener. Derudover tager vi på ture til Valbyparken året rundt for at observere, hvordan blomster og planter udvikler sig i de forskellige årstider, hvilket giver børnene en dybere forståelse for naturens cyklus.

### **Vuggestuen: Her ser vi det ske:**

- 1 gang om ugen har vi tur-dag hvor vi studerer naturen i nærområdet. Her snakker vi om planter, insekter og dyr.



---

## Kultur, æstetik og fællesskab

**Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?**



---

I **Børnegalaxen Valby** arbejder sammen i det fællesskab, vi omtaler som "vores vuggestue/børnehave", hvor både børn, forældre og medarbejdere indgår. Vi tror på, at ved at italesætte fællesskabet, styrker vi følelsen af samhørighed og ansvarlighed for vores dagligdag. Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes udvikling inden for krop, sanser og bevægelse, samtidig med at vi fremmer deres forståelse for kultur, æstetik og fællesskab. Vi skaber rammer, der både indendørs og udendørs giver børnene mulighed for at udforske og udvikle deres fysiske færdigheder, grov- og finmotorik samt sanseapparat.

### Eksempler på vores praksis inkluderer:

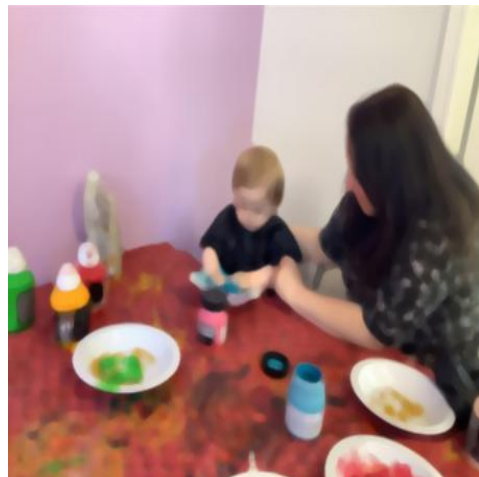
1. **Motoriske baner og sociale fællesskaber:** De voksne opstiller flere gange om ugen motoriske baner, der udfordrer børnene med at kravle, klatre og balancere. Disse redskaber er altid tilgængelige, og børnene opfordres til at tage initiativ, skabe deres egne baner og regler, hvilket fremmer både bevægelsesglæde og sociale færdigheder.
2. **Sanseaktiviteter i samlingsstunder:** Under samlinger bruger vi sansepuslespil og laver aktiviteter som "Hoved, skulder, knæ og tå," hvor både krop og sprog stimuleres aktivt.
3. **Udendørs oplevelser:** Vi benytter vores udearealer og tager på ture, som fx til kulbanen, hvor børnene kan erfare forskellige underlag som mudder og bakker. Her får de mulighed for at kravle, løbe og lege i forskellige terræner, hvilket styrker deres kropsfornemmelse.
4. **Kreativ leg med naturmaterialer:** Vi inddrager naturen i børnenes leg og skaber muligheder for kreative udfoldelser i vores værksteder. Her arbejder børnene med materialer som træ, sav og dolk, der fremmer deres æstetiske sans og praktiske færdigheder.

5. **Børneyoga og børnemassage:** Vi integrerer aktiviteter som børneyoga og massage, hvor børnene i fællesskab udforsker deres sanser og lærer at være opmærksomme på deres egen krop. I en rundkreds holder de hinanden i hænderne og sender små hilsner rundt, hvilket både styrker fællesskabet og deres sansebevidsthed.

**Kultur, æstetik og fællesskab i Børnegalaxen Valby** handler også om at skabe og dele historier. Både børnenes egne oplevelser og de større historiske perspektiver bliver en del af vores fælles kultur, som fx når vi på tur finder flintesten og forbinder det til historien om Stenalderen. Gennem disse tiltag skaber vi et læringsmiljø, der understøtter børnenes helhedsudvikling – fra deres fysiske og motoriske færdigheder til deres kulturelle og æstetiske forståelse, alt sammen i et stærkt fællesskab.

**Vuggestuen: Her ser vi det ske:**

- *Kultur, æstetik & fællesskab*
  - 1 gang om ugen har vi krea-dag hvor vi maler, tegner, klippeklistrer for at stimulerer børnenes kreativitet og udfoldelse af børnenes fantasi



## Evalueringskultur

**Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?**

**Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?**

**Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?**



Vi evaluerer løbende fordi vi har en god evalueringskultur og fordi vi har daglige samtaler om vores hverdag. Vi forbedrer og tilpasser løbende vores praksis. Vores styrkede pædagogiske læreplan evalueres hvert andet år på vores pædagogiske dag i efteråret. I praksis betyder det, at vi gennemgår og omskriver de processer og læringsmiljøer, der har forandret sig markant i den forløbne periode.

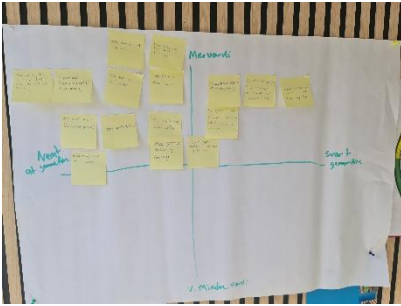
Materialet, som vores læreplan består af, er i høj grad baseret på praksisfortællinger fra hverdagen. Derfor er det naturligt at se på de praksisfortællinger, der ligger for perioden, da de bedst kan belyse de forandringer, der har været i vores praksis.

I personalegruppen deler vi oplevelser og erfaringer løbende. Vi har en aftale om at gå tæt på hinandens praksis, helt praktisk. Det betyder fx, at vi ”lytter over skulderen”, spørger ind og kommenterer på, hvordan vi agerer med børnene. Dette giver mulighed for at udvikle både vores egen og hinandens praksis. Vi kan hele tiden lære af hinanden og italesætter det, når vi oplever noget brugbart. Vi siger fx: ”God vending, den kommer du til at høre mig bruge!”



En vigtig del af vores evalueringspraksis involverer også børnene. Vi dokumenterer vores aktiviteter ved at tage billeder, som vi printer ud og sætter op, så børnene kan se og reflektere over deres egne oplevelser. Vi snakker sammen om billederne og bruger dem som udgangspunkt for at tale om, hvad de har lært, og hvad de oplevede. Denne proces hjælper børnene med at forstå deres egen udvikling og deltagelse i dagligdagen.





Løbende arbejder vi med ”Evaluering af Læringsmiljøer”, en metode til at sætte hverdagen under lup. Vi forholder os undersøgende til vores processer, praksis og rutiner og ser på de bump, vi uundgåeligt møder på vejen. De er heldigvis alle med til at udvikle os og lære os noget nyt.