

Evaluering af arbejdet med den Pædagogiske læreplan

Børnegalaxen Valby privat daginstitution 2023



Børnegalaxen
VALBY

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er ikke et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud

Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.

Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit ”Evaluering og dokumentation” og ”Inddragelse af forældrebestyrelsen”.

Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



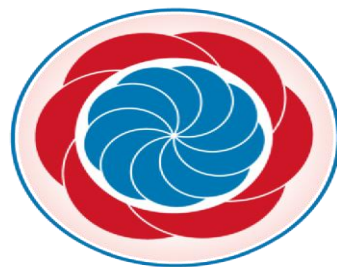
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på skrivefeltet. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke delete. I kan også slette den sidste

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Over de seneste 1,5 år har Børnegalaxen Valby haft fokus på:

Kommunikation og sprog: Vi har investeret tid og ressourcer i at styrke børnenes kommunikative færdigheder og sprogudvikling. Gennem varierede aktiviteter og interaktioner har vi skabt et miljø, der fremmer kommunikation og sprogforståelse.

Krop, sanser og bevægelse: En central del af vores pædagogiske tilgang har været at fremme børnenes fysiske udvikling gennem leg, bevægelse og udforskning af deres sanser. Vi har integreret aktiviteter, der styrker børnenes kropsbevidsthed og motoriske færdigheder.

Krea: Vi har skabt inspirerende kreative værksteder, hvor børnene kan udfolde sig kunstnerisk og udvikle deres kreative evner. Dette har inkluderet forskellige materialer og aktiviteter, der stimulerer børnenes fantasi og skaberlyst.

Dialogisk læsning: Læsning har været i fokus som en værdifuld pædagogisk praksis. Vi har implementeret dialogisk læsning som en metode til at styrke børnenes sprogforståelse, koncentration og forståelse af narrativer.

Vi har omhyggeligt planlagt og evalueret temaer som en integreret del af vores læreplan. For at systematisk vurderer vores pædagogiske indsatser har vi benyttet os af Evalueringsskema til læreplanstemaerne. Som en særlig del af vores evalueringsproces har vi inddraget børnene aktivt, hvor vi har faciliteret kreative aktiviteter som collageprojekter. Disse collager er blevet synligt placeret i børnehøjde for at skabe en visuel repræsentation af børnenes egne refleksioner og indtryk.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Børnegalaxen Valby har vi de sidste 1,5 år arbejdet med at evaluere og reflektere løbende. Personalet deler oplevelser og erfaringer, og vi har skabt en praksis med at være tæt på hinandens arbejde, hvor vi lytter, stiller spørgsmål og giver kommentarer for at udvikle vores pædagogiske tilgange.

Vi arbejder løbende med "Evaluering af Læringsmiljøer" for at se nærmere på vores daglige processer, praksis og rutiner. Vi evaluerer på forskellige måder, herunder selvrefleksion, observation

af børnenes adfærd og læring, samt inddragelse af forældre og børn gennem feedback. Dette giver os værdifuld information og styrker vores evne til at tilpasse og forbedre vores tilbud.

For at gøre refleksion mere struktureret har vi indført nye tiltag som tjek-ind-sessioner om morgenen, hvor personalet kort mødes, og strukturerede refleksionsøvelser, hvor pædagoger stiller hinanden spørgsmål og reflekterer individuelt. Feedback fra disse øvelser diskuteres på personalemøder, hvilket skaber en kontinuerlig dialog om praksis.

Vi har også planlagt faste tidspunkter til refleksion på stue- og personalemøder samt et plenum til pædagogisk dag. Dette er en del af vores mål om at gøre refleksion og undren til en integreret og struktureret del af vores daglige praksis og kultur. Vi ønsker at skabe et miljø, hvor udfordringer ses som muligheder for vækst og forbedring, og hvor refleksion er en naturlig del af hverdagen.

Metoder og værktøjer vi bruger til evaluering, tilrettelæggelse af aktiviteter og særlige indsats.

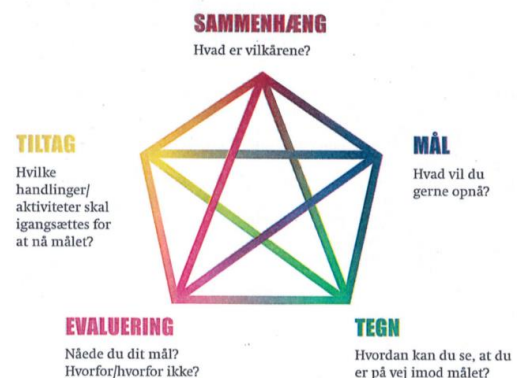
Vi bruger SMTTE – Modellen samt Evalueringsskema til læreplanstemaerne

Modellen består af 5 elementer:

Sammenhæng, Mål, Tiltag, Tegn og Evaluering

De 5 elementer er lige vigtige og påvirker hele tiden hinanden.

Man kalder modellen dynamisk, fordi den hele tiden giver mulighed for at regulere de enkelte elementer i bestræbelse på at komme tættere på de mål, man har sat sig.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Det endelige produkt af vores lokale skriftlige læreplan blev udarbejdet af den tidligere ledelse i foråret 2021. Jeg tiltrådte som ny leder i april 2022 med det overordnede mål at bruge læreplanen som grundlag for vores pædagogiske arbejde i institutionen. Udfordringen her var at den afspejlede ikke vores dagligdag. Trods dette forsøgte vi stadig at arbejde ud fra denne læreplan under personalemøder og pædagogiske dage. I den forbindelse udarbejdede pædagogerne et årshjul for 2023, der specificerede, hvilke læreplanstemaer der var i fokus på forskellige tidspunkter.

Efter rådgivning fra vores tilsyn/pædagogiske konsulent har vi fået opbakning til at udvikle en ny pædagogisk læreplan. Siden juli 2023 har vi arbejdet parallelt med at redigere og forberede denne nye læreplan. I årets planlægning, herunder planer, aktiviteter, traditioner og arrangementer, har vi indarbejdet faste evalueringspunkter.

I juni 2023 arbejdede vi under en pædagogisk dag specifikt med evalueringskultur i Børnegalaxen Valby. Min tilgang som leder til at etablere og opretholde en kontinuerlig evalueringskultur i vores institution omfattede konkrete initiativer såsom en workshop på en pædagogisk dag. Gennem disse workshops introducerede jeg praksisøvelser som refleksionsøvelser, vurdering og udvælgelse. Formålet med disse tiltag var at engagere pædagerne i at tage ejerskab over evaluering og skabe en ændret kultur.

Pædagerne blev præsenteret for følgende emner:

- Evaluering og evalueringskultur (Kerneopgaven - Dagtilbudsloven § 9)
- Evalueringens integration i den pædagogiske hverdag og selve evalueringsprocessen.
- Formålet med evaluering: Ikke kun at finde fejl, men at blive bedre.
- Diskussion af nuværende praksis og formålet hermed.
- Identifikation af områder, der kræver ændringer.

Eksempler på lineær og cirkulær formidling blev også præsenteret under workshoppen. En refleksionsøvelse blev gennemført gennem en tavs brainstorming, hvor pædagerne diskuterede evalueringskulturen i Børnegalaxen Valby samt hvad de vidste om evaluering og hvorfor det var vigtigt. Dette blev efterfulgt af en opdeling i grupper for yderligere diskussion.

Billeder og resultater fra brainstorming blev delt for at understøtte denne proces. Der blev også aftalt klare retningslinjer for fremtidig evalueringskultur med pædagerne, herunder daglige check-ins, refleksioner over aktiviteter med børnene, og løbende evaluering af de udvalgte temaer baseret på den styrkede pædagogiske læreplan.

Kære forældre 😊

I går var vi på legepladsen som ligger på Toftegårds plads 😊

Børnene var hopla og udforskede hele legepladsen og de muligheder der var på legepladsen 🎈🎈

Vi spiste vores medbragte frokost på legepladsen og da vi havde spist, legede vi gemmeleg og det var virkelig sjovt, da der var mange gode gemmesteder 🎈

Vi fik det så varmt af at lege, så da vi gik hjem til børnehaven, var vi så heldige at vi fik en is som kunne køle os lidt af 🍦💙🍦

Og I kan være stolte af jeres børn, de er så gode til at hjælpe hinanden på legepladsen 🙌🍦

Kære forældre

I dag har børnene i vuggestuen brugt deres følesans og finmotorik. Vi afsluttede vores trylledej-projekt fra igår og færdiggjorde også krea-produktet fra sidste uge.

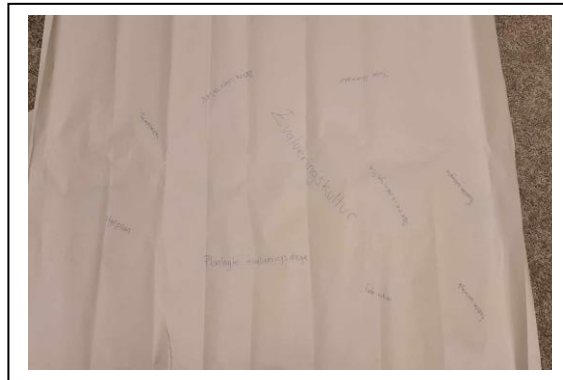
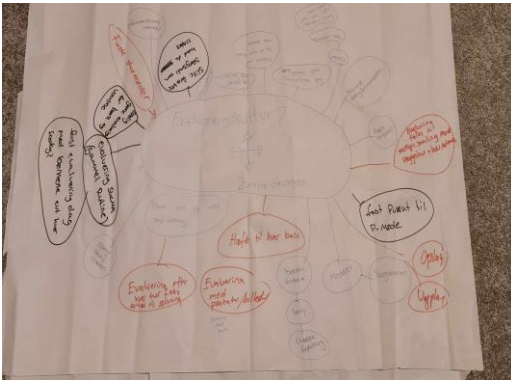
Gennem at udforske forskellige teksturer styrkede børnene deres taktille sans. De har søllet, formet og sikabt med trylledej, hvilket udviklede deres finmotoriske færdigheder og kreativitet. Børnene har haft det sjovt med farverige ispinde. Derudover har de også udforsket forskellige farver og materialer i spændende kreative aktiviteter.

Disse aktiviteter bidrager til børnenes helhedsudvikling og fremmer deres fysiske, kognitive, sproglige og sociale kompetencer. De lærer at udforske verden, udtrykke sig visuelt og samarbejde med andre.

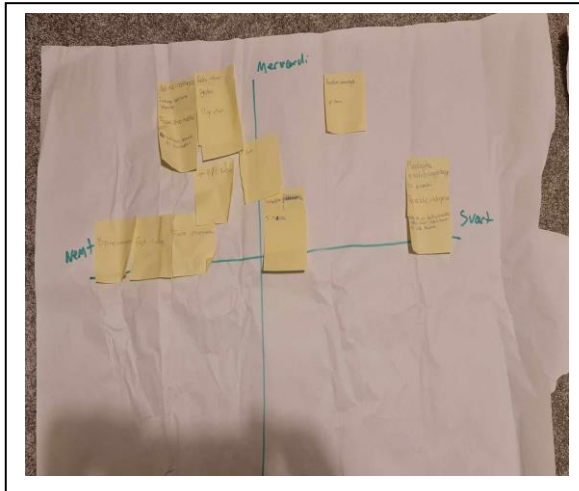
Vi er glade for at se, hvor engagerede og begejstrede børnene har været under disse aktiviteter.

God dag til jer alle 🍦

Her kommer billeder og resultatet af brainstormmøvelsen:

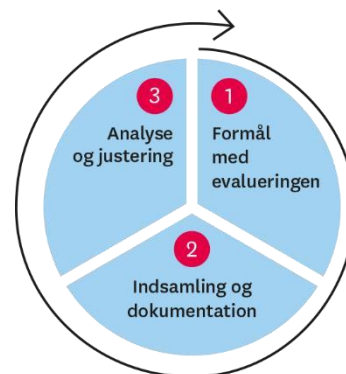


VURDERING OG UDVÆLGELSE:



Der er aftalt, at der til hvert personalemøde bliver fortaget en evaluering – refleksion indført som et fast punkt. Dette er med til at give medarbejderne mulighed for at dele deres refleksioner og uddybe deres oplevelser med de aktuelle temaer. Det er med til at skabe en dynamisk tilgang til planlægning af temaer i løbet af året baseret på børnenes interesser.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*

Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og samle op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringssirklen.

1. Vi stod over for udfordringer i børnehaven vedrørende struktur, rammer og pædagogik, hvilket resulterede i betydelig uro og vanskeligheder med det daglige program og struktur. Situationen var præget af manglende organisering, hvor stuen var opdelt i to grupper – en stor børnegruppe og en gruppe bestående af de yngste børn sammen med mellemgruppen.

Formålet med evalueringen var at vurdere effektiviteten af den implementerede struktur og ændringer i daglige rutiner i børnehaven. Evalueringen sigtede mod at vurdere, om målene blev opnået, herunder etablering af en mere struktureret hverdag, skabelse af genkendelige rutiner, engagement af børnene i den nye struktur, og fremme børnenes læring og evne til at bevæge sig rundt i forskellige legezoner samt udvikle ansvar for oprydning.

2. Vi har stået over for udfordringer i forbindelse med overgangsprocessen i børnehaven, især når 17-20 børn skifter tøj i garderoben før ture eller leg på legepladsen. Dette har resulteret i støj og skabt udfordringer for både børn og pædagoger. For at adressere denne problematik ønsker vi at eksperimentere med en ny model, hvor 4-6 børn ad gangen sendes ud i garderoben. De vil blive modtaget af en pædagog, og når de er klar, sendes de ud på legepladsen, hvor en anden pædagog venter på dem. Formålet med denne nye model er at skabe mere ro og mindske frustrationen i forbindelse med overgangsprocessen.

Formålet med evalueringen var at vurdere effektiviteten af ændringen i overgangsprocessen, hvor børnene skifter tøj i garderoben. Målet var at identificere, om de opstillede mål for ændringen blev opnået, herunder at reducere støjniveauet, minimere udfordringer i garderoben og skabe mere ro og mindre frustration for både børn og pædagoger. Evalueringen blev udført for at få et klart billede af, hvordan den implementerede model påvirkede daglige rutiner og det generelle læringsmiljø i børnehaven.

3. Personalet i børnehaven har givet udtryk for bekymring vedrørende, om børnene fra vuggestuen vil være i stand til at klare påklædningen selv under overgangen til børnehaven. Yderligere har nogle forældre også udtrykt bekymring om, hvorvidt deres børn vil modtage den samme støtte i børnehaven i overgangen fra vuggestuen.

Formålet med evalueringen var at vurdere effekten af tiltagene iværksat for at styrke børnenes selvstændighed og forberede dem på overgangen fra vuggestue til børnehave. Evalueringen havde også til formål at inddrage og adressere bekymringer fra både personalet og forældre.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. Når det kommer til den pædagogiske dokumentation, som blev indsamlet i forbindelse med evalueringen, omfatter løbende observationer og feedback fra både børn og pædagoger. Der er blevet anvendt SMTTE-modellen som et redskab til systematisk evaluering, hvor vi har taget højde for både de sociale, miljømæssige og trivselsmæssige aspekter. Lederen har observeret og registreret ændringer i børnenes adfærd som følge af implementeringen. Derudover har vi modtaget mundtlig feedback fra forældre, som har bidraget med deres perspektiv på ændringerne. Dette emne er også blevet behandlet på personalemøder, hvor diskussionen har bidraget til den løbende evaluering af vores indsats. Vores dokumentation inkluderer ikke kun observationer af børnenes engagement i planlagte aktiviteter som dialogisk læsning, kreativt værksted og leg i forskellige zoner, men også feedback af reduktion i uro og skabelsen af en mere rolig stuetatmosfære. Derudover har pædagogerne bidraget til feedback om et øget overskud i deres daglige arbejde. Samlet set udgør denne dokumentation et grundlag for en omfattende evaluering af vores implementering af ændringerne og deres indvirkning på både børn og personale.

2. Den pædagogiske dokumentation, som blev indsamlet i forbindelse med evalueringen, omfatter løbende observationer og feedback fra både børn og pædagoger. Der er blevet anvendt SMTTE-modellen som et redskab til systematisk evaluering, hvor vi har taget højde for både de sociale, miljømæssige og trivselsmæssige aspekter. Vi har også integreret feedback fra både personalet og børnenes adfærd som en vigtig del af evalueringen. Evalueringens formål var at vurdere effektiviteten af ændringen i overgangsprocessen, hvor børnene skifter tøj i garderoben. Målet var at identificere, om de opstillede mål for ændringen blev opnået, herunder at reducere støjniveauet, minimere udfordringer i garderoben og skabe mere ro og mindre frustration for både børn og pædagoger
3. Når det kommer til den pædagogiske dokumentation, som blev indsamlet i forbindelse med evalueringen, omfatter løbende observationer og feedback fra både børn og pædagoger og der er blevet anvendt SMTTE-modellen som et redskab til systematisk evaluering. Formålet med evalueringen var at vurdere effekten af tiltagene iværksat for at styrke børnenes selvstændighed og forberede dem på overgangen fra vuggestue til børnehave. Evalueringen havde også til formål at inddrage og adressere bekymringer fra både personalet og forældre.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

-
1. Evalueringen indikerer, at den implementerede struktur og rammer har haft en positiv indvirkning på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene er begyndt at integrere sig i den nye struktur, og der er observeret forbedringer i deres evne til at rydde op efter sig og deltage mere aktivt i de faste aktiviteter. Den positive udvikling understreges også af den mere rolige atmosfære i stuen og det øgede overskud blandt pædagogerne.

Evalueringen har vist, at den strategi, der blev implementeret i fase 1, har været succesfuld i at opfylde målene og skabe et mere struktureret og berigende læringsmiljø for børnene. Ved at fastholde og bygge videre på denne positive udvikling i fase 2 forventes yderligere forbedringer i det pædagogiske læringsmiljø.

2. Resultaterne fra evalueringen lærte os, at den implementerede ændring i overgangsprocessen havde en positiv indvirkning på flere områder. For det første blev målene om at reducere støj og frustration nået, hvilket indikerer en forbedret trivsel blandt både børn og pædagoger. For det andet gav ændringen mere ro og overskud, hvilket potentielt kan skabe et mere fokuseret og positivt læringsmiljø. Desuden kan den dokumenterede effektivitet og glidende overgange bidrage til at styrke børnenes læring og udvikling ved at skabe en mere struktureret dagligdag.

Samlet set indikerer evalueringen en positiv sammenhæng mellem ændringen i overgangsprocessen og trivsel, læring, udvikling og dannelse i det pædagogiske læringsmiljø.

3. Evalueringen lærte os, at de implementerede tiltag havde en positiv indvirkning på flere områder:

Selvstændighed og Selvtillid:

Børnene udviklede en øget følelse af sikkerhed og kompetence gennem selvstændig påklædning.

Selvtillidsniveauet steg markant, hvilket var afgørende for deres generelle trivsel.

Forberedelse til Overgang:

Børnene var bedre forberedt på overgangen til børnehaven ved at mestre grundlæggende selvplejefærdigheder.

Selvhjulpenheden bidrog til en mere glidende overgang til nye omgivelser og rutiner.

Sociale Færdigheder:

Praksissen skabte muligheder for samarbejde og gensidig støtte blandt børnene.

Børnene udviklede sociale færdigheder gennem hjælpsomhed og opmuntring af kammerater.

Familieinstitutionssamarbejde:

Forældreengagement styrkede forbindelsen mellem hjem og institution.

Dialog og informationsdeling mellem pædagoger og forældre fremmede en holistisk tilgang til børnenes udvikling.

Samlet konklusion: Evalueringen bekræftede, at tiltagene ikke kun adresserede bekymringerne fra personalet og forældrene, men også skabte en positiv forandring i børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det dokumenterede behovet for en

kontinuerlig indsats for at forbedre pædagogiske læringsmiljøer og styrke samarbejdet mellem institution og forældre.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I evalueringen af den pædagogiske læreplan har vi sikret en aktiv inddragelse af enkelte medlem af forældrebestyrelsen, med Soumaya som en vigtig sparringspartner.

I starten af 2024 skal bestyrelsen læse vores evaluering af områder i den pædagogiske læreplan som vi har valgt, Samt vores nye pædagogiske læreplan som leder præsenterer for bestyrelsen.

Drøftelser af Fokusområder: Vi har løbende afholdt møder med Soumaya, hvor vi har præsenteret vores fokusområder og mål for den pædagogiske læreplan. Dette har skabt en åben dialog om, hvad der har været centralt i vores arbejde, og hvordan det relaterer sig til forældrenes perspektiv.

Feedback og Synspunkter: Vi har aktivt søgt feedback fra to forældre fra forældrebestyrelsen. Dette har skabt en platform, hvor forskellige synspunkter og ideer er blevet inddraget i udviklingen af vores pædagogiske praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Tydeligere definering og markering af vores udendørs lege og læringsmiljøer. Det vil vi, fordi vi i vores uderum vil skabe flere niches, der tydeliggør hvilke muligheder der ligger i rummet. Det vil skabe flere muligheder for lege og udvide børnenes legerpertoire.
- Understøtte barnets perspektiv i planlægning af aktiviteter. Vi ved at vi arbejder med at følge barnets spor. Dette sker rigtig meget spontant. Det kunne være interessant at inddrage børnene langt højere i planlægningen af de faste aktiviteter. Helt konkret ved at inviterer dem med til møder, og italesætte at nu skal vi planlægge og at de er en del af planlægningen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Siden vores pædagogiske dag i juni 2023 har medarbejderne taget hul på at øve sig i cirkulærdokumentation via Famly (*vores forældreintra*). Den cirkulære dokumentation beskriver intention og betydning, og kan i sin bedste version bruges til at tydeliggøre hvilke læreplanstemaer og læringsmiljøer der er i spil. Beskrevet i et fagligt og dog læsevenligt sprog.

Formålet er at vi gennem den cirkulære dokumentation vil kunne dokumentere, så forældre og andre samarbejdspartnere, får en bedre forståelse af hvorfor vi arbejder som vi gør.

Samtidigt kan den cirkulære dokumentation, bruges som en klar praksisfortælling, der kan danne grundlag for at optimere de pædagogiske processer og rutiner der ligger i Børnegalaxen Valby. Disse kan også lægges direkte i vores skriftlige læreplan

Vi øver os på en daglig italesættelse af, at det vi gør, sker med udgangspunkt i vores styrkede læreplan.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

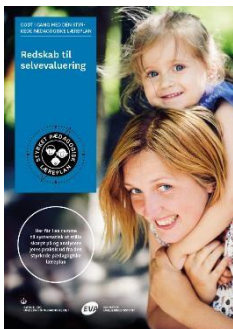
Som en ny leder, der startede i 2022, har jeg sammen med personalet taget initiativet til at revidere læreplanen, da ingen af de nuværende pædagoger har været involveret i udviklingen af den tidligere plan fra 2021. Den eksisterende læreplan afspejler heller ikke vores aktuelle praksis.

Parallel med den gennemførte evaluering er vi i fuld gang med at revidere og tilpasse vores pædagogiske læreplan for at sikre, at den bedre afspejler vores daglige praksis og de erfaringer, vi har gjort os. Vores mål er at integrere praksisfortællinger under hvert af de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Den nye pædagogiske læreplan forventes at være færdig i starten af 2024. Den vil ikke kun tjene som en revideret vejledning for personalet, men også som et dokument, der dokumenterer vores konkrete erfaringer og praksis. Ved at integrere praksisfortællingerne i den styrkede pædagogiske læreplan, vil den blive en dynamisk og relevant guide, der bedre reflekterer vores daglige pædagogiske praksis. Dette sikrer, at vores pædagogiske tilgang og værdier er klart formuleret og nemt kan implementeres i vores daglige arbejde for at støtte børnenes udvikling og trivsel.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forandringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan © 2020



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet
Citater med kildeangivelse er tilladt