

**Tilsynsrapport**Institution: **Børnegalaxen**Dato: **14.03.23** Tilsynsførendes navn: **Christina Jespersen** Anmeldt besøg:Vagtplan: **ok** Straffe-og børneattester: **ok** Børnelister: **et barn på listen, der er gået ud sidste år.**

Skyen:	Antal børn i alt 6 / i dag: 6	Antal voksne i alt 3 / i dag: 2	hvoraf 1 er uddannet
Mælkevejen:	Antal børn i alt 12 / i dag: 9	Antal voksne i alt 2 / i dag: 1	hvoraf 1 er uddannet
Stjernestuen:	Antal børn i alt 11 / i dag: 9	Antal voksne i alt 3 / i dag: 3	hvoraf 1 er uddannet

Aktuelt:**to personale fra hvert stuen.**

Dennis informerer tilsynet, om hvad der rør sig i institutionen, der er flere medarbejder der skal på kursus, 3 ansatte inklusiv Dennis skal på en 4 dages kursus i den nye styrket læreplan. Læreplanen skal revurderes i år og Dennis fortæller, de vil gøre det på de kommende p-møder. Dennis regner med den er færdig til juni/juli i år.

Der er kommet 2 erhvervspraktikanter fra Ukraine, den ene kommer 3 gange om ugen, den anden 2 gange om ugen. Der skal indhentes børne og straffeattest på dem. Det er nok med dem fra Danmark, da det er problematisk at indhente dem fra hjemlandet grundet krigen. 4 ansatte skal på kursus i evalueringskultur. Dette skal bruges i den nye styrket læreplan. Mellem og store stuen er nu officielt delt op i 2 stuer. Alle stuerne har fået et navn. Børnene har været med til at vælge navnene.

Der bliver daglig dokumenteret i "Family" aula. Dennis er i gang med en lederuddannelse(diplomuddannelse) han regner med at være færdig om 2 ½ år.

Der stod et barn på tilsynets børneliste, som ikke stod på den børneliste Dennis havde sendt. Dennis fortæller, barnet kun gik i inst. i ca.14 dage og er meldt ud sidste år i april. Tilsynet og Dennis vil nærmere undersøge dette. Dennis vil søge om tilladelse til 2 børn mere i et år. Dennis skal sende ansøgningen til tilsynet.

Dagens aktiviteter:

Temaet i institutionen er "fra land til vand". De vilde dyr, denne uge er det krokodillen.

Alle stuerne har "kreadag". Om formiddagen laves der en kreativ aktivitet med fokus på krokodillen. Eftermiddag legepladsen og fri leg.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Skyen: 2 voksne og 6 børn havde lige haft samling, de sad på gulvet i en rundkreds da tilsynet kom. Alle børnene blev bedt om at stille sig på række foran wc,et, alle skulle vaske hænder. En voksne hjalp børnene med at vaske hænder, en anden hjalp børnene med at sætte sig ved to borde, de skulle have frugt, brød og vand. De sad ved 2 borde en voksen på hvert bord med 3 børn. Den ene voksne gik rundt med en tallerken med brød på og gav børnene et stykke hver. Børnene valgt selv deres frugt fra tallerken. Der var en fin samtale imellem den voksne og børnene ved bordene. 3 drenge ved det ene bord, råbte højt til hinanden, den voksne kom hen til bordet og talte med dem.

Der er pt. 3 børn på stuen med særligt behov. En er under udredning hos PPR, en anden har udfordring synsmæssigt, han har fået briller der hjælper lidt, familien er i gang med en udredning af ham. Det 3. barn er personalet ekstra opmærksom på.



Efter samling skal et af børnene med særligt behov, havde massage på en madras af en voksen. Aftale med PPR er at barnet har udfordringer på den sociale front og skal derfor lave en aktivitet med en voksen og et barn. I dag skal de kaste en rispose til hinanden. De andre børn skal lege, den voksne sætter sig på gulvet med dem, hvor en kasse med legetøj står på gulvet. Senere går den ene voksne på legepladsen med 3 drenge.

Mælkevejen: Børnene sad ved 2 borde, 6 børn på det ene bord og 4 børn ved det andet bord. Den voksne delte ispinde og tudser ud til alle børnene, hun fortæller dem, at de skal male ispindene grønne på begge sider. De var ved at lave krokodiller, en dreng fortæller tilsynet, at der farlige krokodiller i zoologisk have og at de havde set en film i går om krokodiller.

Da alle var færdige med at male ispindene grønne, skulle de klippe øjne og tænder ud af hvidt papir. En par drenge gav udtryk for, at de kunne de ikke finde ud af! Den voksne støttede dem og guide dem i, hvordan de skulle gøre. Hun sagde også, at de kunne hjælpe hinanden, hvilket de er rigtige gode til og at det ikke gjorde noget, hvis tænderne ikke var lige, nogle krokodiller har nemlig skæve tænder! Alle børnene var meget optaget af aktiviteten, der var et lavt støjniveau og rolig stemning.

Den voksne var omkring børnene og støttede de børn, der havde brug for hjælp, både fysisk og verbalt. Et barn bliver ked af det, og siger han har klippet forkert. Den voksne går hen til ham og siger det er ok, jeg hjælper dig. Bagefter siger hun til drengen "hvad er det du kan gøre, i stedet for at blive ked af det?" "spørge om hjælp" svarede drengen. Den anden voksne på stuen, havde trivsel samtaler.

Stjernestuen:

1 voksen malede med 4 børn ved et højt bord. De malede med grøn maling på deres hænder og satte bagefter deres håndaftryk på et stykke papir. Det skulle blive til løver.

Tilsynet så hvordan de havde malet kører på sammen måde i sidste uge, de hang ude i garderoben.

Ved et andet bord, sad der en voksen og lavede puslespil med to børn, de skulle malede løver bagefter, når de andre børn var færdige.

I pudrummet var en voksen med 3 mindre børn.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomme og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Observationsbeskrivelse:

Tilsynet så voksne der var lydhør overfor børnene, de talte med dem om aktiviteten de var i gang med, samt forskellige oplevelser. Personalet var til rådighed, hjælp og støttede de børn der havde brug for det. Tilsynet oplevede et personale der var engageret og havde deres opmærksom rette imod børnene.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: X



2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Observationsbeskrivelse: Der er mange forskellige legemuligheder for børnene, både planlagte, samt børneinitierede aktiviteter. Tilsynet så voksne der var omkring børnene, støttede, guidede, trøstede og inddrog dem i dagligdagens opgaver og rutiner. Der var positive børnefællesskaber, i de små opdeltede grupper, ved de forskellige aktiviteter.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

Observationsbeskrivelse:

Der er blevet malet med mange flotter farver i institutionen. Der er malet dyr på væggene, delt op i forskellige legegrupper på stuerne. Der var tilgængeligt legetøj og en fin udsmykning af børnenes kreative aktiviteter, hængt op rundt omkring på gangen. Der er kommet et lille akvarium med fisk i på gangen, hvor der var lavet en lille hygge-krog. Der var en god fordeling af voksne og børn, en bevidst opdeling i mindre grupper, ved de forskellige aktiviteter. Der synges dagligt til samling, hvor der er rig mulighed for at lege med sproget.



KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne og ungdomsforvaltningen
Privat Pasning

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: **X**

Samlet vurdering og opfølgning: Institutionen lever op til dagtilbuddet lov og krav. Tilsynet kan se en løbende udvikling på hvert besøg. Der er og bliver løbende arbejdet med indretningen, opdeling af stuerne, personaleudvikling, ledelsesudvikling, forældresamarbejde, samt den pædagogiske praksis. Både leder og personalet kommer på kurser, samt uddannelser.

Næste besøg er uanmeldt.