



<b>Tilsynsrapport</b>		
Institution: Børnegalaxen		
Dato: 25.05.22	Tilsynsførendes navn: Christina Jespersen	Anmeldt/uanmeldt besøg: anmeldt
Vagtplan: ok	Straffe-og børneattester: ok	Børnelister:
Vuggestuen:	Antal børn i alt / i dag:	Antal voksne i alt / i dag: 3 hvoraf 1 er uddannet
BH:	Antal børn i alt / i dag:	Antal voksne i alt / i dag: 5 hvoraf 2 er uddannet

**Aktuelt:**

**Dagens aktiviteter:** Vuggestuen skal på tur til nærliggende legeplads. Bh skal lave projekt "Min familie", et tema de har i hele huset.

Der skal ansætte 2 pædagoger efter sommerferien. Leder Dennis er i gang med at søge efter dem.

Dennis vil gerne have noget mere motion og bevægelse i inst. Han tænker på, at holde et foredrag om emnet, samt sende personalet på et kursus/uddannelse i motion og bevægelse.

Straffe og børneattester hvordan skal de opbevares? Jeg undersøger og vender tilbage til Dennis.

**Tilsynets observationer og dialog om praksis.**

Tilsynet gik først ind i Bh, da vuggestuen skulle på tur. Børnehaven var delt op på to stuen. Den ene stue med de mindre børn, skulle have samling. De satte sig på gulvet 3 voksne og 9 børn i en rundkreds. De startede med at synge "navnesangen", hvem er her i dag og hvem mangler? Bagefter blev der sunget en elefant kom marcherende ....et barn startede med at gå rundt om rundkredsen, når verset var sunget, stoppede barnet op og skulle vælge et barn, så gik de rundt om kredsen og sang 2 elefanter osv...indtil de var en lang kæde af børn. Til sidst blev der sunget farvelsangen, bagefter talte de voksne med børnene om, hvad de skulle lave? De skulle lave "familieprojekt". Alle børnene har haft billeder med hjemmefra af deres familie. De billeder skulle klippes ud og sættes på et hus tegnet på et stykke pap. Planen er at hænge det op på væggen, så børnene altid kan se billeder af deres familie og få en dialog med personalet, andre børn, deres familie omkring billederne.

En gruppe børn sattes sig ved et højt bord med en voksen og lavede "familieprojekt". En anden voksen satte sig på gulvet med et gruppe børn og legede med træpinde, som man kunne bygge med. En 3 voksen var lidt frem og tilbage mellem aktiviteterne og storgruppen, som var på stuen ved siden af. En dreng legede med værktøj ved en lille kommode. Børnene kom på skift op ved bordet og lavede "familieprojekt". Efterhånden var der små grupper af børn, der legede med forskellige ting rund omkring på stuen. Tilsynet observerede især en lille dreng, der ofte forstyrrede de andre børn i deres leg, han tog deres legetøj fra dem, smed det på gulvet, han var rundt omkring på stuen og ikke særlig længe ved nogle af aktiviteterne. Han bliver ofte mødt med "nej, det må du ikke", "kan du sige undskyld". Tilsynet oplever han tit møder negativ kontakt med børnene og personalet.

Tilsynet spørger personalet omkring drengen. De fortæller, der er mistanke til, han ikke kan høre og der er et samarbejde med forældrene.

Tilsynet går ind på stuen ved siden af, hvor storgruppen sidder og laver "familieprojekt".



Der er 2 voksne og 7 børn. Personalet fortæller, at Bh er delt op hver mandag, onsdag og fredag formiddag. Det er de samme 2 personaler, der er med storgruppen ved opdelingen. Der var en rolig stemning og børnene sad stille, koncentreret og klippede i deres billeder. Der har lige været personalemøde, hvor der bl.a. blev talt om, at der skal være flere skoleorienteret aktiviteter med storgruppen.

Vuggestuen er kommet hjem fra tur, en voksen er i gang med at skiftede børn og der gøres klar til frokost. Der er 3 voksne og 10 børn på stuen. En sætter sig på gulvet med en gruppe børn og læser en bog. En anden vokser leger med nogle børn i et afskærmet rum ved siden af. De har på skift "dagens hjælper". Der hænger et billede af barnet på tavlen, så man kan se, hvem der er dagens hjælper. Dagens hjælper henter mad med en voksen i køkkenet. En voksen spørger børnene om de skal synge en sang, imens de venter på maden? Det vil børnene gerne, så alle synger "bjørnen sover".

## **1. Sociale relationer**

### **— positiv voksenkontakt hver dag**

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

### **Observationsbeskrivelse:**

Tilsynet så personaler der var imødekommende og lydhør overfor børnene. Der var mange gode samtaler børn og personalet imellem. Der er en rigtig god personalenormering, men tilsynet anbefaler at der på mellemstuen kommer mere erfaring og udannet personale. De skal lave aktiviteter, hvor børnene bliver mere opdelt, nogle kunne være på legepladsen, på en lille tur, imens en mindre gruppe laver kreative aktiviteter på stuen. Der er især et behov for det pt. da en af børnene på stuen har brug for ekstra opmærksomhed og tid med en voksen. Tilsynet så en voksen trøstede og taget et barn op, der blev ked af det, da han så billeder af sin familie. Den voksne talte beroligende, tilbød vand, trak barnet lidt væk, havde ham på armen, viste omsorg og handling.

## **Status**

Ny indsats: er beskrevet i observationsbeskrivelse.

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats:

## **2. Inklusion og fællesskab**



### — børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

#### Observationsbeskrivelse:

Der er adgang til mange forskellige legemuligheder i huset. Inst. er pt. i en proces, hvor der kommer en lang række ændringer, der er tanker og ideer om ny indretning af stuerne og huset, samt indkøb og brug af allerede indkøbt legetøj. Tilsynet så et engageret personale, der inddragede børnene og der var en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter.

#### Status

Ny indsats: Som tidligere nævnt, er der et behov på mellemstuen, for der kommer en pædagog med erfaring, som der kan tage det pædagogiske ansvar. Der skal lægges en plan for barnet med et særligt behov, da det pt. påvirker både personalet, samt børnefællesskaberne og barn til barn relationen på stuen.

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats:

### 3. Sprogindsatsen

#### — muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

#### Observationsbeskrivelse:

Galaxen har fået ny leder, han er opmærksom på, der trænger til, at blive lavet nogle ændringer og er godt på vej. De er i gang med at lave "familieprojekt" billeder af børnenes familier, kommer til at hænge på væggene. Der er blevet lavet en stue, med materialer tilgængeligt for børnene. De er ved at finde måder, de kan udnytte rummene bedst muligt, med læsekrog, værksted, osv.

Der bliver dagligt sunget sange og læst bøger på alle stuer.



### **Status**

Ny indsats: Galaxen er opmærksomme på, hvilken forbedringer de gerne vil lave. De er i processen og udviklingen.

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats:

### **Andet:**

#### **Samlet vurdering og opfølgning:**

Galaxen er i gang med en rivende udvikling. Det gælder både på personalefronten, indretning og ledelsesmæssigt. Dennis er ny leder, han har rigtig mange planer og gode ideer for udviklingen af Galaxen. Han er opmærksom på, det er en proces og tager tid, det kræver opbakning fra bestyrelsen, forældrene og personalet. Tilsynet har rådet Dennis til at prioritere personalet. Det vil sige, få ansat flere pædagoger, hvilket Dennis er i gang med. Helst pædagoger med erfaring, da det nuværende personale er meget unge og har mindre erfaring. Tilsynet oplevede et meget dygtigt og engageret personale, der kunne udvikle sig endnu mere, med støtte og erfaring fra udannet personale med erfaring.

Dennis samarbejder rigtig fint med tilsynet og har rigtig meget mod på udviklingen af Galaxen.