

Styrket Pædagogisk Læreplan

Børnegalaxen Valby

2020/2021



Børnegalaxen
VALBY

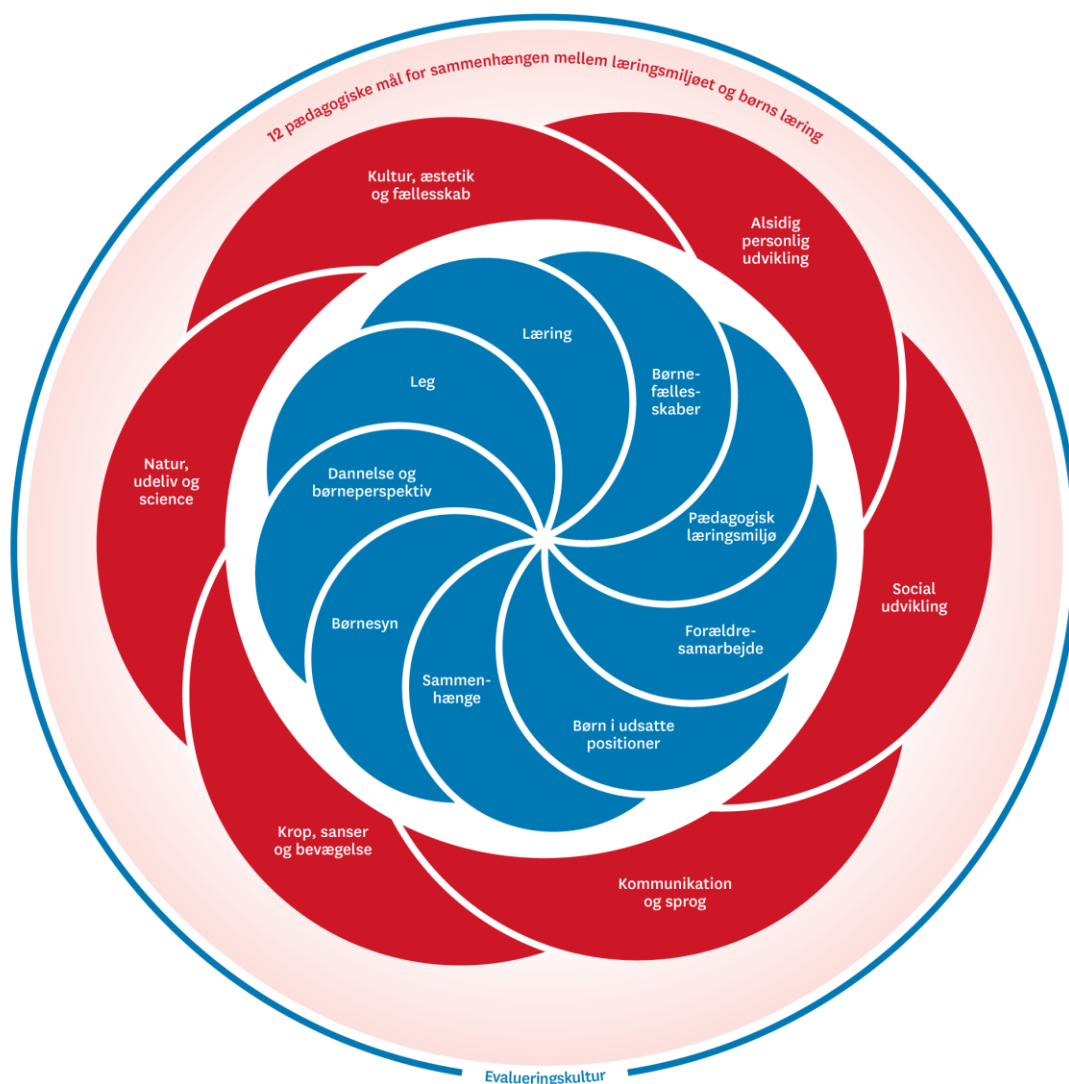
Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Indhold

1. Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
2. Hvem er vi?	4
3. Pædagogisk grundlag	14
3.1 Kerneopgaven, Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	15
4. Pædagogisk læringsmiljø	18
5. Samarbejde med forældre om børns læring	20
6. Børn i udsatte positioner	21
7. Sammenhæng til børnehaveklassen	22
8. Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan	22
8.1 Inddragelse af lokalsamfundet	22
8.2 Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	23
9. De seks læreplanstemaer	24
9.1 Alsidig personlig udvikling	24
9.2 Social udvikling	27
9.3 Kommunikation og sprog	30
9.4 Krop, sanser og bevægelse	32
9.5 Natur, udeliv og science	34
9.6 Kultur, æstetik og fællesskab	37
10. Evalueringskultur	39

1. Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

De seks læreplaner:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab

2. Hvem er vi



Den Integrerede Privatejede Institution

Børnegalaxen Valby

Høffdingsvej 18

2500 Valby

Telefonnummer: +45 29 66 51 22

E-mailadresse: leder@valbybornegalaxen.dk

Hjemmeside: <http://valbybornegalaxen.dk/>

Åbningstider: Mandag – Torsdag kl. 07:00 – 17:00. Fredag kl. 07:00-16:00.

Den Integrerede Institution Børnegalaxen Valby er en privatejet institution, som har administrationsaftale med Landsorganisationen Danske Daginstitution.

Børnegalaxen Valby blev etableret i 2005. Institutionen er normeret til 32 børn fordelt i en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe. Vi ligger meget centralt i Valby; tæt ved offentlig transport, tæt til skov og med grønne arealer i umiddelbar nærhed.

Formålet med den private institution Børnegalaxen Valby er, at skabe trygge rammer, så børnene kan udvikle sig til harmoniske, selvstændige, kreative og sociale mennesker. Børnegalaxen Valby ønsker i samarbejde med forældrene, at støtte og stimulere det enkelte barns udvikling, således at tiden i institutionen opleves som et rart og sjovt sted at være samtidig med, at forældrene føler sig trygge ved at aflevere deres børn. Nøgleordene i Børnegalaxen Valby er, nærhed og omsorg, der skabes af stabile, kompetente, nærværende og forstående voksne.

Vores ude areal består af to forskellige legepladser, med masser af udfordringer. Her er rige muligheder for, at børnene kan få brugt deres motorik ved at løbe, kravle, krybe, hoppe, cykle osv.

I vores nærområder benytter vi os af store og små legepladser, samt ture til biblioteket. Vi bor tæt på tog og bus, som vi jævnligt gør brug af til ture til Københavns parker, museer m.m.

Børnegalaxen Valby er en del af Københavns Kommunes udbud af dagtilbud, og således samarbejder vi med de pædagogiske konsulenter i Valby bydel, sundhedsplejerske og pædagogisk psykologisk rådgivning, omkring børn med vanskeligheder som sprogproblemer, adfærdsforstyrrelser og andre handicap. København kommune foretager 3 årlige tilsyn.

Som privat institution har vi vores egen opskrivnings-/venteliste og kan i denne forbindelse kontaktes telefonisk, mail eller på vores hjemmeside (under fanen praktisk info og indmeldelse)

Dagligdagen i Børnegalaxen Valby

Tidsrum	Dagens gang
07:00-08:30	Institutionen åbner.
07:00-07:45	Der tilbydes morgenmad til børnene
08:30-9.00	Børnene går ind på deres egne stuer.
09:00-09:30	Børnene bliver tilbudt formiddagsmad.
09:30-09:45	Der afholdes morgensamling.
09:45-10.45	Pædagogiske aktiviteter i forhold til planlagt ugeplan.
10:45-11:15	Vuggestuen spiser frokost.
11:00-11:45	Børnehaven spiser frokost.
11:15-12:00	Vuggestuebørn bliver skiftet og puttet. De børn der sover inde bliver lagt omkring kl. 11:30, de børn der sover ude i kryberummet, bliver lagt løbende fra kl. 11:15-12:00. Hvis der er nogle der ikke sover, er der afslapning hos de børn der sover indenfor, hvor der spilles afslappende musik.
11:45	Børnehalebørn der bruger ble bliver skiftet og de kommer på toilettet, inden de går ud på legepladsen.
12:00-13:00	De børn der ikke er faldet i søvn, som sover indenfor og udenfor, får tøj på og kommer med ud på legepladsen sammen med børnehalebørnene. De børn der vågner løbende, får tøj på og kommer ud på legepladsen.
13:00-13:30	Vi går indenfor og leger.
13:30-14:15	Børnene bliver tilbudt eftermiddagsmad. Vuggestuebørn der vågner løbende, får mad når de vågner.
14:15-15:30	Vi leger på stuen.
15:30-17:00 (16:00 fredag)	Vuggestuebørn og børnehave er sammen på én stue eller på legepladsen.
17:00	Lukker institutionen
(16:00 fredag)	Lukker institutionen.

Det pædagogiske arbejde i hverdagen

For at opnå tætte og udviklende relationer, både mellem børnene indbyrdes og mellem barn og voksen, arbejder vi med børnene i mindre grupper. Ofte er der 4-5 børn sammen med en voksen, der laver en målrettet aktivitet. Vi arbejder også på tværs af de små grupper med flere børn, hvor der leges, synges, males, tages på tur mm. Vi mener at pædagogisk arbejde i små grupper, er med til at alle børn ses og mødes, og at alle uanset alder, funktionsniveau, behov mm. kan indgå i fællesskaber.

Vi har fokus på relationer blandt børnene på tværs af aldersgrupper. Det viser sig blandt andet, når vi skal på tur ud af huset, hvor børnene har en makker de holder i hånden. Vi kalder det "mini makker".

Formålet med at børnene går i mini makker er, at børnene går sammen med en der er ældre end sig selv eller yngre end sig selv. De kan spejle sig i hinanden og derved opnå læring. Vi formår også at fremme den sociale udvikling samt at styrke fællesskaber og legerelationer på tværs af børnegruppen. Vi har også fokus på at det sproglige er en del af læringsprocessen, når man går mini makker.

Mini makker styrker børnenes evne i at være en god kammerat og i at være hjælpsomme overfor hinanden.

Når børnegruppen går på tur, er vi som voksne en del af mini makker, for at støtte op om det enkelte barns behov, samt at vejlede barnet. Vi er også med til at fremme børns læring i at færdes udenfor børnehavens trygge rammer, samt hvordan man agere i trafikken, når man går på tur.

Vi tager udgangspunkt i anerkendende pædagogik. At arbejde med anerkendelse handler om at kunne reflektere over den måde man er på i relationen til andre. Det handler også om at kunne gå ind i andres oplevelsesverden, at se hvordan ting ser ud fra den andens erfaringsbaggrund. Dette udspringer af en grundlæggende holdning af ligeværdighed og respekt.

Vi er meget bevidste om, at alle voksne skal kende deres rolle, så fokus ikke kommer på kommunikation imellem de voksne, men imellem de voksne og børnene.

Læringsmiljø af høj kvalitet

Pædagogiske læringsmiljøer i daginstitutioner er også andet end struktureret aktiviteter, det handler også om de daglige gøremål og hverdagslivet i institutionen, fx børnenes grundlæggende behov for søvn, mad, hygiejne, påklædning osv. De pædagogiske rutiner er meget vigtige, fordi det er noget der foregår dagligt, er tilbagevendende og er kontinuerligt.

Vi organiserer de daglige rutiner som en del af det pædagogiske arbejde. Vores perspektiv er ikke kun ud fra en praktisk synsvinkel, men også ud fra at skabe rum for børnenes læring og kompetenceudvikling. Vi har også for øje at børnene inddrages i organiseringen, da det har en positiv påvirkning på deres trivsel og læring.

Vi ser kvalitet i læringsmiljøer i struktureret aktiviteter, daglige rutiner, overgange og legesituationer. Vi tager udgangspunkt i en kvalitetsligning der består af strukturelle parametre + proces elementer i et kvalificeret samspil = Læringsmiljø af høj kvalitet. Vi bruger kvalitetsligningen i forhold til, hvordan vi kan gøre det anderledes (bedre) og ydermere (op) kvalificere læringsmiljøer i institutionen, hvor der er fokus på børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Nedenfor sættes frokost/måltidet ind i kvalitetsligningen:

De strukturelle parametre handler om institutionen:

- **Fysiske rammer** – Hvordan er vores fysiske rammer omkring måltid?
- **Normering og drift** – Hvordan er vores normering omkring måltid?
- **Valg af placering af inventar, redskaber, legetøj og materialer** – Hvordan er vores valg af placering af inventar, redskaber mm. Omkring måltid?
- **Organisering og brug af personalets kompetencer** – Hvordan er vores organisering og brug af personalet kompetencer?

Proces elementerne handler om det relationelle og empatiske samspil i institutionen mellem:

Hvordan er det relationelle samspil i vores pædagogiske hverdagspraksis omkring måltidet mellem:

- **Børnene (indbyrdes)**
- **Pædagogisk personale og børn (indbyrdes)**
- **Pædagogisk personale og forældre (indbyrdes)**
- **Pædagogisk personale (indbyrdes)**

Nedenstående skema er et eksempel på hvordan vi tænker læringsmiljø af høj kvalitet. Eksemplet tager udgangspunkt i en måltidssituation;

Måltidet i Børnegalaxen Valby - Læringsmiljø af høj kvalitet

Vi vil gerne have hyggelige og lærerige spisesituationer i Børnegalaxen. Vi skaber "ro" og forudsigelighed, små stemmer, lytter til hinanden, og er nærværende sammen med børnene.

Alle, både børn og voksne bliver på stuen, under spisesituationer. Under måltiderne bliver børn og voksne siddende ved bordet og taler sammen med dem de sidder sammen med. Hvis en voksen er nødt til at gå fra bordet/stuen, siges det til børnene (og de andre voksne), hvad man skal og hvornår man kommer igen

Vuggestuen	Børnehaven
<u>Bordplan:</u> Alle børn og voksne har faste pladser. De små børn har lov til at føle på maden. De store børn finder selv deres siddeplads. Liste med "dagens hjælper" (borddækkere): En voksen sammen med 1 barn fra hvert bord henter rullebordet i køkkenet. De to børn dækker borde sammen med en voksen. Dagens hjælper siger værsgo og spis. De store børn øser selv mad op og hælder mælk/vand op i glasset. De bruger kniv og gaffel, hvis de har lyst. De tager selv hagesmækkene af. De små børn får en klud efter måltiderne, så de selv kan tørre hænder og ansigt. Efterfølgende tørrer de voksen efter, hvis nødvendigt. De store børn vasker hænder i vasken sammen med den voksne.	Bordplan: Alle børn og voksne har faste pladser. Børnene bruger kniv og gaffel, hvis de har lyst. Liste med "dagens hjælper" (borddækkere): En voksen sammen med 1 barn fra hvert bord henter rullebordet i køkkenet. De to børn dækker borde sammen med en voksen. Dagens hjælper siger værsgo og spis. Børnene øser selv mad op og hælder mælk/vand op i glasset.
<u>Frokost:</u>	<u>Frokost og /eller frugt:</u> Vi synger 3 sange

Vi synger, taler om hvilke børn der er her og hvem der er væk. <u>Frugt:</u> De små børn får små stykker frugt. De større børn får større stykker frugt. Vi læser rim og remser.	Rim og remser Vi læser højt eller sætter historiebånd på. Vi taler om hvad dag der, årstid, vejret osv. Det enkelte barn, der har lyst, fortæller/synger for de andre børn med hjælp fra en voksen.
---	---

ICDP

ICDP er et teori- og evidensbaseret program, der sigter mod at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. ICDP's mål er at gøre de voksne mere lydhøre overfor børns behov, samt forbedre de voksnes evne til at møde børn på børnenes egne præmisser.

ICDP-metoden beskriver ved hjælp af 3 dialoger, hvordan man kan skabe en udviklingsstøttende relation:

- Den følelsesmæssige dialog, der skal etablere, vedligeholde og udbygge den voksnes kontakt med barnet
- Den meningsskabende og udvidende dialog, der skal øge barnets muligheder for at lære.
- Den regulerende dialog, som skal hjælpe barnet med at styre sine impulser og hjælpe det med at planlægge.

Ud fra de 3 dialoger har ICDP udformet 8 samspilstemaer, som skal være en ramme for, hvordan vi som voksne kan udvikle vores bevidsthed om egne rolle i relationen med barnet.

ICDP 8 samspilstemaer:

Den følelsesmæssige dialog:

1. Vis positive følelser – vis at du er glad for barnet.
2. Justér dig i forhold til barnet og følg dets udspil og initiativ.
3. Tal med barnet om de ting, det er optaget af, og prøv at igangsætte en "følelsesmæssig samtale".
4. Vis anerkendelse og giv ros for det, barnet kan.

Den meningsskabende dialog:

5. Hjælp barnet med at fokusere dets opmærksomhed, således at I får en fælles oplevelse i omgivelserne.
6. Giv mening til barnets oplevelser af omverdenen ved at beskrive jeres fælles følelser og entusiasme.

7. Uddyb og giv forklaringer, når du oplever noget sammen med barnet.

Den guidede/vejledende dialog:

8. Hjælp barnet med at kontrollere sig selv ved at sætte grænser for det på en positiv måde – ved at vejlede det, vise positive alternativer og ved at planlægge sammen.

Fri for mobberi

Vi mener at alle børn har ret til at kunne udvikle sig og trives i fællesskab med andre børn – uden mobning. Vi arbejder med det pædagogiske værktøj "Fri for mobberi". Formålet med Fri for mobberi er at styrke børns fællesskaber og forebygge mobning.

I Fri for mobberi arbejder man ud fra 3 pædagogiske nøgleområder;

1. Trygge og positive fællesskaber:

Børnene skal have en følelse af at høre til i et fællesskab. Vi sætter pris på forskelle, og når ingen kan være "forkerte", kan alle trygt være den, de er, uden frygt for at blive latterliggjort eller udelukket.

2. Mulighed for værdig deltagelse:

At alle har en plads i fællesskabet, uanset hvad de har at byde ind med. Alle skal have en følelse af at være lige meget værd.

Det er den voksne der har ansvaret for fællesskabet.

3. Børns handlemuligheder:

De voksne tager ansvar for mobning blandt børn. De voksne har en dialog med børnene om deres handlemuligheder. De voksne ved også at et virker når børn selv handler, for eksempel når de bliver vidner til uretfærdigheder.

Vi gør brug af Fri for mobberi kufferten, hvor der er fysiske materialer der hjælper os med arbejde med fri for mobberi. Man kan bruge fri for mobberi kufferten til blandt andet leg og massage, rytmik, kreativ udfoldelse og dialog.

Pædagogisk sprogarbejde i hverdagen

Vi er meget opmærksomme på hvordan vi taler med børnene og hvordan børnene taler med hinanden i hverdagen. Dermed skaber vi et solidt fundament for et sprogstimulerende pædagogisk læringsmiljø. Vi inddrager de understøttende sprogstrategier i hverdagen, så vi kan stimulere børnenes sproglige kompetencer.

De understøttende sprogstrategier er:

- Følg barnets interesse.
- Brug åbnende spørgsmål.
- Vent på barnets svar.
- Fortolk og udvid, hvad barnet siger.
- Hjælp barnet med at sætte ord på.
- Forklar ord, barnet ikke kender i forvejen.
- Relatér til noget, barnet kender.
- Udnyt de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen.
- Ret ikke barnets fejl direkte.
- Leg med sproget, når det er muligt.

Ordforrådstræning

Vi er præcise i vores benævnelse af ting i hverdagen. Vi undgår at sige "den der", "det der" og "det du laver". Vi siger i stedet "vil du række mig saksen"?

Kommunikation

Vi prøver at fastholde barnet, når vi samtaler. Oftest vil barnet kun få to svarture når vi samtaler, det gør en forskel at de får lov at få en 3. tur.

Skelnen af sproglyde

Vi træner rim og remser, vi udnytter gerne de tidspunkter på dagen, hvor vi er tæt på børnene, f. eks i garderoben, skift tøj.

Vi finder legetøj med ting der rimer. (mus-hus, hat-kat)

Vi gætter en lyd. (kuglepen, to teskeer, saks, papir)

Skriftsprog og bogstavkendskab

Vi laver navneskilte til hvert barn, og træner børnene i at genkende deres eget navn.

Dialogisk læsning

Vi læser med børnene i struktureret aktiviteter og i de stunder vi er tæt på børnene. Vi bruger den pædagogiske metode "Dialogisk læsning" til at fremme børnenes sproglige udvikling.

Dialogisk læsning anvendes målrettet til at understøtte børns sproglige kompetencer. Metoden er med til at øge børns ordforråd, og anvendes som udgangspunkt for gode samtaler.

Dialogisk læsning er en enkel og effektiv metode til at understøtte børns tilegnelse af talesproglige kompetencer, der nemt kan tilpasses de øvrige pædagogiske tiltag i huset. Vi oplever, at dialogisk læsning har en effekt på børn med sproglige udfordringer, og at disse børn kan støttes igennem en aktivitet, som af de fleste

børn opleves som naturlig, engagerende og sjov. Vi bruger dialogisk læsning som er en metode, der lægger op til en fælles aktivitet, der tager udgangspunkt i det enkelte barns særlige sproglige forudsætninger. Vi er bevidste om, hvordan vi støtter hvert enkelt barn igennem den måde, de selv bruger sproget på.

Vi læser på en måde, der skaber mere sproglig interaktion fra barnets side under læsningen, i modsætning til den traditionelle højtlesning, hvor den voksne læser og barnet lytter.

Vi engagerer barnet sprogligt under læsningen, så barnet bliver udfordret mere rent intellektuelt, hvilket resulterer i bedre sprogfærdigheder, samtidig med at metoden stimulerer barnets abstrakte tænkning.

Dialogisk læsning er en fast aktivitet i vores ugeplaner. Vi vælger bøger der har relevans ift. emner i årsplanen.

Dialogisk læsning udgør 3 faser, som vi følger når vi læser med børnene.

1. Fase

Før læsning:

Vi læser bogen, før vi læser den med børnene. Vi danner os et billede af, hvad vi vil tale om og spørger ind til i historien.

Vi gør læsningen til noget trygt og særligt.

Vi præsenterer bogen for børnene, ved at tale om forside og bagside: "Hvad mon bogen handler om?" "Hvad mon der står uden på bogen?" Vi fortæller, hvem der har skrevet og illustreret bogen.

Vi stiller åbne spørgsmål om bogens udseende.

Børnene kan sidde med en lille genstand, som har en særlig betydning i historien.

2. Fase

Under læsning:

Vi lytter til barnet, og er åbne for spørgsmål undervejs. Når børnene stiller spørgsmål, så stopper vi op, og taler med dem om mulige svar.

Vi følger børnenes nysgerrighed, er nærværende, spørger ind, og venter på, at de svarer. Vi lytter til svarene, og inddrager dem så vidt muligt i samtalen.

Vi gør børnene til medfortællere.

Ved genlæsning: Vi opfordrer børnene til at fortælle det, de kan huske, fx ud fra billederne. Vi hjælper dem til at sætte ord på fortællingen, hvis de ikke kan huske de rette ord og vendinger. Vi forklarer de ord, børnene ikke kender i forvejen, og tilføjer gerne ny viden.

3. Fase

Efter læsning:

Vi taler med børnene om indholdet; også efter at bogen er lukket. Vi bruger de nye ord, som bogen indeholder – jo flere gange børnene hører ordene, jo større sandsynlighed er der for, at de husker dem og selv vil anvende dem.

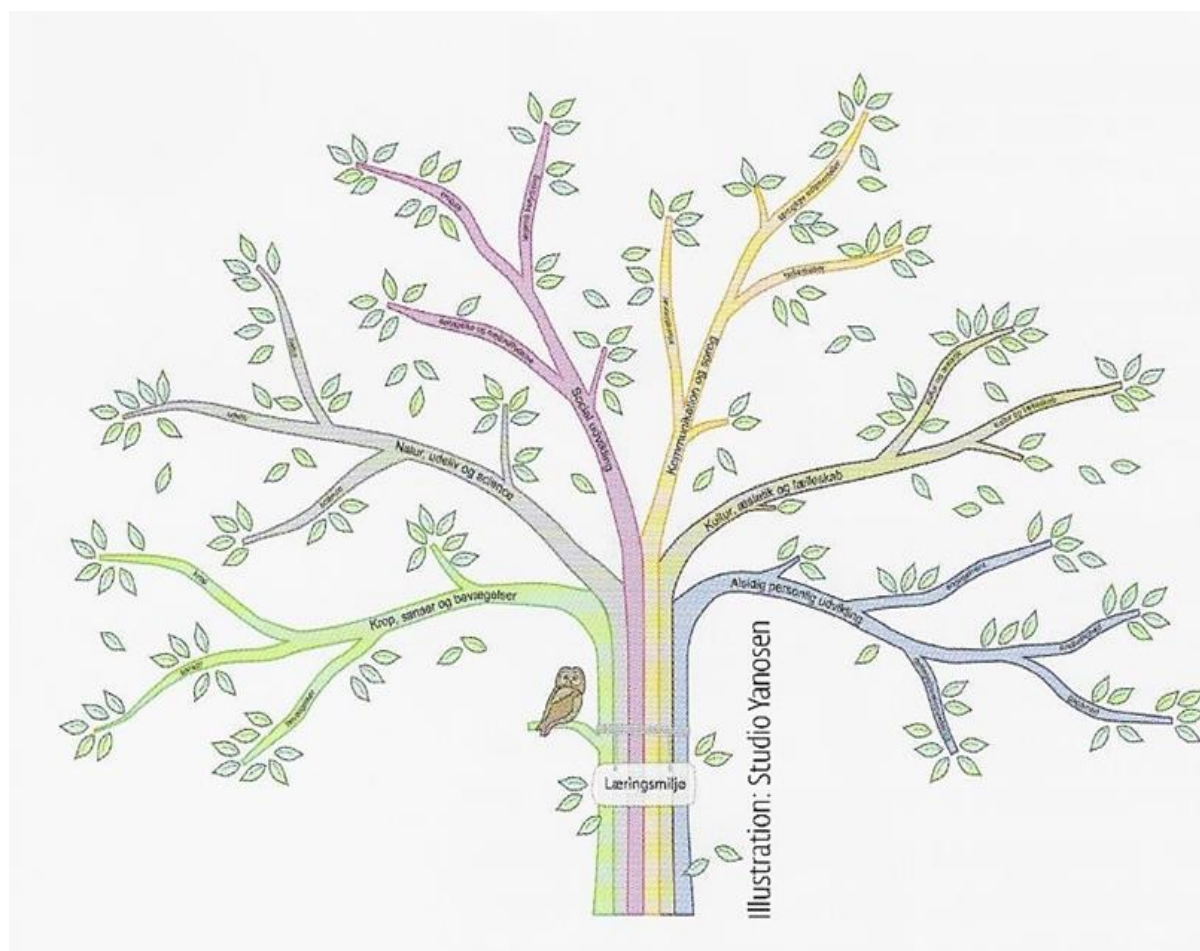
Pædagogisk tilrettelæggelse af læringsmiljøer

Vi tager udgangspunkt i Børnegalaxen Valbys kerne opgave og involverer børnenes perspektiver og børnene som ligeværdig medskabere af hverdagens aktiviteter. Vi skaber høj kvalitet i læringsmiljøets pædagogiske processer ved at organisere og formidle aktiviteter der skaber sammenhæng i børns læring, udvikling og trivsel. Vi bruger aktivt kvalitetsligningen for læring af høj kvalitet.

Vi understøtter børnenes læring og udvikling ved hjælp af det visuelle tilrettelæggelsesværktøj "Læreplanstræet". Læreplanstræet er en grafisk planche af de 6 læreplanstemaer, hvor alle grenene er rammer og indhold i grundlaget for læreplanen. Vi starter med at give læringsmiljøet et navn, for eksempel kost eller form og farver, hvilke periode læringsmiljøet skal udfolde sig, for eksempel 14 dage eller en måned. Når der er blevet valgt navn og periode starter vi den pædagogiske dialog om tilrettelæggelse af de enkelte grene, en for en. Vi brainstormer ca. 10 minutter og vi bruger post-it sedler til at skrive ideer og aktiviteter ned, der passer til de forskellige grene i læringstræet. Ud fra brainstorm og input fra forældre, udarbejder vi ugeplaner, med udgangspunkt i temaet og de valgte aktiviteter.

Læringstræet befinder sig centralt i huset, så forældre og børn kan bidrage med ideer og forslag til læringsmiljøet. (se grafisk model)

Model: Læreplanstræet.



3. Pædagogisk grundlag



Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

3.1 Kerneopgaven, Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder vi os til de seks elementer:

- Kerneopgaven
- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Hvordan kommer de seks centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene:

Kerneopgaven

Det er vigtigt for Børnegalaxen Valby, at børnene har lyst til at være her, og at de gerne vil hinanden og de fællesskaber, der opstår. Det er helt centralt at børnene er i en god udvikling. Det kan vi sikre ved at skabe et godt miljø for samvær, læring og trivsel, hvilket vi anser for den kerneopgave, vi hele tiden må have for øje.

Børnesyn

Børnegalaxen Valbys grundværdier og målsætning er begrundet i overbevisningen om, at udvikling sker i gensidighed og i samspil med omverdenen.

Vi tror på, at børn er afhængige af en tæt barn-voksenrelation, for at kunne eksistere og udvikle sig hensigtsmæssigt. Denne afhængighed anerkender vi, og vi støtter og vejleder barnet, gennem den trygge relation, sådan at barnet kan udvikle selvværd og selvtillid. Vi ser barnet som værende:

- Unikt med hver deres særlige rettigheder
- Selvstændige individer med egne holdninger og følelser
- Indgår aktivt i samspil med omgivelserne
- Tillidsfuld, social, nysgerrig, fantasifuld
- Initiativrig, tænksomt og opmærksom
- Ressource stærke ud fra egne betingelser



Dannelse og børneperspektiv

Vi vægter dannelse, ligestilling og demokrati i det daglige pædagogiske arbejde. Vi mener børn skal høres og tages alvorligt, fordi det er en stor del af et børns dannelses proces og demokratiske forståelse.

Vi mener at børnene skal have en oplevelse af at have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn og kultur.

Vi er rollemodeller ift. at invitere børnene til at være aktivt deltagende, som er med til at børnene skaber deres egen læring og at de deltager i en demokratisk sammenhæng.

Leg

Leg er et grundlæggende element i barnets dagligdag. Legen har stor værdi i sig selv, fordi det, netop er, den verden, børnene agerer i når de er i institutionen.

Legen har en stor betydning for børns sociale og personlige udvikling. Vi mener at legen har en indflydelse på børns udvikling af fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Vi støtter børnene ved at støtte, guide og rammesætte legen så alle børn kan være med, som udgangspunkt er det succeskriteriet, at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Læring

Læring spiller en stor rolle i børns alsidige udvikling. Læring rummer børns leg, relationer, aktiviteter, udforskning af krop og sanser og udfordring af selvidentitet.

Vi skaber læringsmiljøer der er med til at fremme børnenes emotionelle og kognitive udvikling. Og det indebærer at børnene har mulighed for at opleve og gøre sig erfaringer fra naturen, nærmiljø, kultur og samfund.

Vi har fokus på børnenes lege indhold, det vil sige hvad er det der optager børnene, og udfordringer for deres leg udvikling. Ud fra det kan børnene arbejde videre med læringsprocesserne og derefter eksperimentere med deres erfaringer.

4. Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes:

I Børnegalaxen Valby lægger vi vægt på at synliggøre, hvad det vil sige at indgå i et demokratisk fællesskab, samt lære forståelse og respekt for hinandens forskelligheder, meninger og holdninger. F.eks. i samling og spisesituationer, tale efter tur, lytte og har respekt for hinanden og for de fælles regler.

I de pædagogiske aktiviteter og i dagligdags rutiner inddrages børnene i før, under og efter processen. Før processen spørger de voksne hvad børnene har lyst til at lave i forhold til emnet eller situationen. Under processen, justerer de voksne sig børnenes ytringer og handlinger, så aktiviteterne løbende følger børnenes initiativer. Efter processen har de voksne en dialog med børnene om børnenes evaluering af aktiviteten.

Børnenes kreative udfoldelser og produkter udstilles i samarbejde med børnene – børnene bliver spurgt hvor de vil have deres værker udstillet. Børnene er vant til at komme med deres meninger og ytringer, når der er pædagogiske aktiviteter.

Børnegalaxen Valby er én enhed med mange identiteter bestående af børn, forældre og personale. Nysgerrigheden og åbenheden overfor andre kulturer og værdier, mener vi, er med til at vække evnen til at rumme forskelligheder og behandle hinanden som ligeværdige individer, hvilket vi ser som en berigelse for fællesskabet.

Vi benytter ofte det pædagogiske værktøj fri for mobberi i arbejdet med mangfoldigheden i huset. (Se afsnit fri for mobberi).

Det pædagogiske læringsmiljø i Børnegalaxen Valby giver barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer. Barnet har ret til at udvikle lysten til nysgerrighed, udfoldelse og oplevelser gennem spontanitet, sjov, latter, glæde og fantasi.

Børn oplever ofte mange små skift og overgange i løbet af en dag, for eksempel fra legepladsen ind i en garderobe og videre til frokostbordet. Disse overgange kan ofte ende med at børnene bliver sat i venteposition, mens de voksne har travlt med at klare det praktiske. Ud fra kvalitetsligningen om læringsmiljøer i høj kvalitet er vores opmærksomhed rettet på at give børnene mulighed for at deltage, ved at guide og inviterer dem med i de praktiske opgaver.

Som voksen har man ofte behov for at have kontrol over situationen, det kan være at børnene skal sidde i en rundkreds i en leg eller at man hurtigt skal gå fra en aktivitet til en anden. Vi arbejder med at slippe kontrollen og lader børnene sidde, hvor de har lyst når det ikke er afgørende, eller lade dem deltage i arbejdet. Dette er med til at læringsmiljøet er fyldt med nærvær, læring og mening for barnet.

Vi lader børnene lege, hvis de er fordybet i en god leg evt., udskyder den næste aktivitet. Når børnene får lov til at blive i legen, er det med til at fremme deres evne til at fordybe og koncentrerer sig. Vi har ikke noget imod at rykke spise og sovetider.

Vi inddrager børnene i vores arbejdsopgaver, for eksempel at hente maling og papir. Børnene får sproglig træning ud af at hjælpe til. Børn elsker at hjælpe til og de føler sig som deltagere i deres hverdag.

Personalet har ansvar for planlægningen af den pædagogiske praksis. Aktivitetsniveauet skal være realistisk med få konkrete fokuspunkter, således at der bliver plads til fordybelse. Dette kræver, at der er rum for undren, refleksion, dialog og evaluering.

Vi mener at læring også finder sted i ikke planlagte og pædagogisk planlagte aktiviteter. Det finder sted i hverdagens praktiske og spontane gøremål, samt i barnets leg og udforskning. Det pædagogiske personale tænker, derfor læring ind i de forskellige typer aktiviteter og rutiner, som barnet involveres i.

De daglige rutiner er vigtige for børns læring, således at børnene inddrages, fx når der skal hentes rullebord, tages af bordet, hældes vand op, hyggelige samtaler ved spisning, garderobesituation etc. Børnene lærer af de aktiviteter, de deltager i, udfordringer de møder og når børnene begynder at undersøge og eksperimentere.

Vi afholder stuemøder, pædagogiske møder, køkkenmøder og personalemøder. Vi har rammesat hvert enkelt møde med fast dagsorden så alle er forberedte og har samme udgangspunkt for at drøfte og planlægge aktiviteter, reflektere og evaluerer den pædagogiske praksis.

Vi bruger møderne til at lave handleplaner for hvert enkelt barn, planlægger og udarbejder ugeplaner i forhold til emnet i årshjulet.

Med udgangspunkt i stuerne organisering af børn i mindre grupper, herunder sproggrupper, afgrænsede legeområder, let adgang til forskellige materialer og legetøj være nogle af de parametre, vi kan sætte i spil, når vi skaber gode læringsmiljøer for børnene. I aktiviteterne/legen skifter vi imellem "at gå foran, gå ved siden af, gå bagved".

5. Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Børnegalaxen Valby mener, at et forældresamarbejde bygger på åbenhed og ærlighed i den daglige kontakt imellem personalet og forældre. Vi fortæller gerne om barnets hverdag i institutionen og vi sætter også pris på at fortællinger fra hjemmet. Børnegalaxen Valby benytter den digitale platform børneintra Famly, hvor forældre kan følge med i barnets hverdag. Vi formidler dagligt info over Famly fra den enkelte stue, hvad de har lavet i vuggestuen og børnehaven den pågældende dag. Ligeledes formidles meddelelser og praktiske/vigtige informationer til forældre over Famly. Forældrene kan på samme måde bruge Famly til at komme i kontakt med de voksne på stuen og kommunikere om barnets dagligdag i Børnegalaxen Valby.

Der tilbydes 2 forældresamtaler i barnets institutionstid. Er der ønske/behov for flere samtaler, aftales det med kontaktpædagogen.

Der afholdes trivselssamtale med forældrene for nye børn efter 3 måneder. Til samtalen drøfter personalet og forældrene barnets institutionsstart.

Inden barnet starter i institutionen, modtager forældrene et indkøringsbrev, hvor det beskrives hvordan en indkøring foregår og hvad forældrene skal være opmærksomme på. Det er en måde at italesætte vores plan og at vi gerne vil samarbejde med forældrene om en meget vigtig proces – at barnet lærer voksne og børn at kende på stuen og føler sig tryk.

Vi har udarbejdet en forældrehåndbog som alle forældre får udleveret. Det er et dokument hvorpå personalet og forældre kan have et fælles udgangspunkt i et godt samarbejde, om barnets hverdag i institutionen.

Når vi arbejder med emner/temaer ud fra årshjulet inddrages forældrene i brainstorm/idefasen. Vi har en tavle hængende ved indgangen, med et læringstræ, hvor hver gren præsenterer et læringstema fra de pædagogiske læreplaner. Forældrene har på lige fod med personalet og børnene mulighed for at bidrage med indtryk, ideer og forslag til emnet. Forældrene kan bruge post it sedler til nedskrive ideer og forslag og sætte dem på den "gren", de syntes der passer.

6. Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Børnegalaxen Valby kan vi have børn, der i kortere eller længere tid befinder sig i en udsat position, enten pga. barnets socioøkonomiske baggrund, manglende sprog eller andre årsager. I hele huset arbejdes der efter, at skabe rum til børn i udsatte positioners trivsel, udvikling og læring. Vi arbejder med børn i udsatte positioner ud fra et blik på barnets styrker og kompetencer. Vi deler børnene op i små grupper med ekstra fokus på at inddrage børn i udsatte situationer.

I arbejdet med børn i udsatte positioner er der ofte en sårbar familie, hvor et tæt samarbejde med forældrene er en vigtig del af arbejdet omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Der kan ofte være brug for at indgå samarbejde med en eller flere andre faggrupper, så som fysioterapeut, psykolog, tale- og hørekonsulent og socialrådgiver eller forebyggende socialrådgiver.

I arbejdet med sårbare børn arbejder vi med det pædagogiske værktøj ”Fri for mobberi”. Formålet med ”Fri-for-Mobberi” er at udvikle trivsel, ved at integrere de særligt sårbare børn i børnegruppen, undgå mobning ved at italesætte regler for socialt samvær, læring og almen dannelse i forhold til god opførelse.

Vi er ansvarlige for at identificere børn med behov for særlig indsats og støtte dem i at indgå i Børnegalaxen Valbys fællesskaber. Vi skal støtte og guide børnene i legen. Det er vigtigt at den voksne sætter en tydelig rammesætning. Dette gør vi ved at arbejde i mindre grupper, hvor det tilstræbes at den voksne har tid til det enkelte barn. Vi skaber mulighed for, at børn der selv ønsker det, får mulighed for at trække sig fra det store fællesskab fx, ved at kunne være i puderummet.

I stuens samling er der rig mulighed for at øve sociale spilleregler, lytte til andre og fremføre egne ønsker. De voksne kender alle børnene i Børnegalaxen Valby, og børnene lærer hurtigt de voksne at kende og hvem de helst vil gå til.

Der udarbejdes en tidlig opsporing ved hjælp af trivsels- og handleplaner for hvert barn, som de voksne løbende udarbejder og bruger, når de skal have fokus på et barn der ikke trives.

Vi er også i dialog med forældrene, når der arbejdes med børn i udsatte positioner. Vi arrangerer møder med forældre, hvor vi drøfter barnets muligheder og udfordringer og hvordan vi i samarbejde med forældrene, kan hjælpe barnet til at trives i institutionen. Der udarbejdes konkrete handleplaner, som personalet følger op på i samarbejde med forældrene. Desuden samarbejder vi også med fagpersoner i støtteteamet i København kommune, når der er behov for eksternt råd og vejledning.

7. Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Hvert år har vi et særligt tilrettelagt forløb for de kommende skolebørn. Ud fra hvor mange børn der skal starte i skole det kommende år, opdeler vi børnene enten som en hel stue eller også laves der skolegruppe- forløb.

Der arbejdes målrettet med temaer ud fra årshjulet for gruppen, der sigter mod at gøre børnene klar til overgangen fra børnehave til skole. Emner kan f.eks. være, årstider, venskaber, fri for mobberi. I denne gruppe er fokus på sproget, ordforråd, at gøre børnene nysgerrig og læringsparate. Vi har et godt samarbejde med de nærliggende skoler.

Hvis vi, eller skolen, finder det nødvendigt i forhold til at sikre det enkelte barns trivsel i overgangen, vil vi/skolen indkalde til skoleoverleveringsmøde.

8. Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

8.1 Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger lokalområdet aktivt, og går jævnligt ture i området. Vi bruger biblioteker og legepladser og benytter os af de kulturelle tilbud og aktiviteter i nærområdet. Vi tager også på busture til forskellige kulturelle oplevelser i København.

8.2 Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det er vigtigt for os at der er en "god stemning" i huset. Vi er nærværende voksne og vi skaber gode rutiner for børnene. Vi indretter rum i rummet, så børnene har mulighed for at danne små legegrupper. Det er tydeligt hvad de enkelte rum byder ind med, ses f.eks. gennem visuelle udtryk. Der er legetøj m.m. i børnehøjde, men også ting, som kun den voksne finder frem, herved bevares nyhedsværdien og det skærper børnenes nysgerrighed og interesse. Der vises respekt omkring børnenes egne produkter f.eks. ved at udstille dem. De fysiske rum i huset indbyder til rolleleg, konstruktionsleg, fordybelse, vild leg, sansning og motorisk udfoldelse ude såvel som inde. Vi mener at de ting, der er i rummene, er fleksible og kan forandres. De skal være en kombination af noget forudsigeligt og trygt. Det er vigtigt, at barnet kan opleve genkendelighed og afkode rummets funktion. Vi sørger for løbende at de fysiske rammer debatteres, så rummenes fysiske og æstetiske indretning gentænkes, både ude og inde.

9. De seks læreplanstemaer



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."

9.1 Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Reflektionsspørgsmål:

1. Hvordan skaber vi trygge rammer for børnene generelt – også når børnene er urolige, bange, vrede?
2. Hvordan arbejder vi med selvhjulpenhed?
3. Hvordan arbejder vi med, at alle børn er engagerede og motiverede i de gruppeaktiviteter, vi tilbyder?
4. Hvad tilbyder vi børn, der forlader en aktivitet?
5. Hvordan vælger vi, hvilke aktiviteter, vi tilbyder hvilke børn?
6. Hvilke muligheder har børnene for samarbejde og leg på tværs af for eksempel alder, stuer og køn?

Tegn på læring:

1. Vi styrker aktivt børnenes selvhjulpenhed i takt med, at børnene er klar til det – og guider de børn, som fortsat har brug for mere hjælp.

Eksempel:

Der er en rød tråd i forhold til hvordan vi håndterer børnenes selvhjulpenhed med start i vuggestuen og fortsætter i børnehaven. Børnene bliver støttet i fx spisesituationer, hvor et eller to børn er dagens hjælper. Det betyder at de der går i køkkenet og henter vognen sammen med en voksen og er aktiv deltagende ift. at dække bord. Alle børn bliver tilbudt muligheden for at øse egen mad op og hælde vand op i egne glas. I denne proces støtter og guider vi børnene verbalt og er behjælpelig når den voksne ser behovet, f.eks. når det bliver barnets tur vil barnet blive tilbudt selv at øse op og den voksne vil vurdere om der skal støttes op omkring handlingen. Den voksne guider, for eksempel både ved at italesætte handlingen og hjælpe fysisk til, med at holde grydeskeen sammen med barnet og øse op. Så barnet får en fornemmelse/lære motorisk at betjene en grydeske.

2. Vi er respektfulde over for børnene og guider dem positivt.

Eksempel:

Vi styrker barnets selvhjulpenhed ved at lade dem prøve selv og at vi er med på sidelinjen fra start til slut. Når børnene skal have overtøj af og på ved garderoben, sidder en voksen i børnehøjde og stiller sig til rådighed for børnene. I garderoben sidder der typisk en lille gruppe på 3-4 børn ad gangen, og den voksne får en bedre relation og dialog med børnene. Den voksne er rolig og imødekommende i læringsrummet. Den voksne danner sig et overblik over hvilke børn der skal guides og støttes af den voksne. Den voksne er lyttende.

3. Vi er støttende og tryghedsskabende, når børnene er urolige, vrede, bange eller sårede.

Eksempel:

En voksen møder 2 børn, der har haft en konflikt eller er i en konflikt. Den voksne er klar til at tage hånd om børnenes følelser. Den voksne italesætter situationen f.eks. ved at sige; jeg kan se i er kede af det, hvad sker der? Den voksne giver børnene mulighed for at ytre sig og ud fra børnenes udsagn og handlinger justerer den voksne sig.

Den voksne giver mulighed for at børnene lytter til hinanden og guider og støtter børnene ved f.eks. at sige "jeg kan høre at du siger til hende, at du har det sådan her.....". Den voksne giver det andet barn rum og mulighed for at svare på det barns udsagn.

Den voksne skaber et rum hvor børnene trygt kan snakke med hinanden og til at komme overens på deres præmisser.

4. Vi er sensitive over for børns nonverbale tegn og responderer hensigtsmæssigt.

Eksempel:

Et barn har gemt sig under bordet og udviser tydeligvis nonverbalt, at han er ked af det. Den voksne observerer et barn der udviser en nonverbal handling, og vurderer om der skal gribes ind eller ej. Den voksne tager hensyn til barnet, og responderer derefter med overvejelser for hvordan barnet tager imod den voksnes handling. Den voksne følger barnets spor og justerer sig løbende i forhold til barnet og situationen.

5. Vi organiserer sig så der er opmærksomhed på hele gruppen.

Eksempel:

Til morgensamling organiserer de voksne sig således, at de fysisk placerer sig blandt børnene i børnehøjde. De har opmærksomhed på børn, der kunne have brug for støtte til at være med i samlingen. Det kan være ved at sætte sig ved siden af barnet og give omsorg så barnet føler sig inkluderet i læringsrummet. De voksne gør sig overvejelser omkring hvordan det fysiske rum er indrettet ift. afholdelse af morgensamlingen, der kunne være forstyrrende eller være med til at forstærke børnenes læring.

6. Vi gennemfører så vidt muligt gruppeaktiviteter i mindre grupper. Hvis gruppeaktiviteter gennemføres i større grupper, skal børnene have mulighed at trække sig og lege selv.

Eksempel:

I en voksen styret gruppeaktivitet der indeholder rytmik og bevægelse for alle børn på stuen, skaber de voksne mulighed for, at børnene kan trække sig og lege selv. Den voksne sætter aktiviteten i gang og observerer løbende børnenes deltagelse i aktiviteten. Der er fri rum til at barnet bevæger sig ind og ud af aktiviteten.

9.2 Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksionsspørgsmål:

1. Hvordan understøtter vi et læringsmiljø, hvor sociale kompetencer udvikles gennem leg?
2. Hvordan arbejder vi med forskellighed som en ressource?
3. Hvordan ved vi, om alle børn er i trivsel?
4. Hvad gør vi, hvis et barn mistrives?
5. Hvordan etablerer vi et godt børnefællesskab i institutionen?
6. Hvilke tegn på et godt fællesskab blandt børnene, ønsker vi at se?
7. Hvordan guider vi de børn, der er uden for fællesskabet?
8. Hvordan kan vi som personale være gode rollemodeller i forhold til social udvikling?

Tegn på læring:

1. Vi fremhæver og italesætter de forskelle (og ligheder), der er i børnegruppen, på en måde, så mangfoldighed ses som en ressource.

Eksempel:

I et temaforløb om venskaber, har de voksne fokus på at fremhæve og at italesætte forskelle og ligheder i børnegruppen. Ved hjælp af aktiviteter, dialogisk læsning og børnenes æstetiske udtryksformer har man arbejdet med mangfoldigheden i børnegruppen.

2. Vi fremhæver børnenes positive sociale adfærd over for de andre børn i børnegruppen, med henblik på at børnene kan spejle sig i den positive adfærd.

Eksempel:

I et temaforløb i forbindelse med fri for mobberi, har de voksne ved hjælp af børnenes tegninger af hvad en god ven er, snakket med børnene om hvordan man er en god ven og hvordan man hjælper hinanden i svære situationer. Børnene har arbejdet i små grupper, hvor de er blevet præsenteret for en tavle med et øjebliksbillede af fx børn der leger på legepladsen og et barn der står alene og ikke har nogle at lege med. Der har den voksne haft en dialog med børnene omkring empati og relationer.

3. Vi tilbyder læringsmiljøer, der fordrer, at børnene samarbejder, og derigennem styrker børnefællesskabet.

Eksempel:

Der arbejdes i Workshop forløb i små grupper, med emner som; bygge med lego, puslespil mv, hvor de voksne sammensætter børnene i grupper, der kan udvikle kompetencer indenfor samarbejde og opbygge relationer, der til gode for det større fællesskab i hele børnegruppen.

4. Vi involverer aktivt børnene i at løse deres konflikter og problemer.

Eksempel:

De voksne skaber rum for børnene i konfliktsituationer, ved at støtte og guide børnene i at ytre sig og lytte til hinanden. Børnene er selv med til at finde løsninger på problemer, som den voksne italesætter og bakker op om.

5. Vi støtter op omkring konfliktløsning og guider børnene ved konflikter, så man undgår at børnene kun går til de voksne.

Eksempel:

Et barn græder og vil have et andets barns legetøj, den voksne hjælper ved at italesætte og siger: "skal vi spørge om".

6. Vi er opmærksomme på at børnene har et fællesskab, hvor de indbyrdes kan deles om legetøjet uden at skændes om det.

De voksne kan se på børnene at de passer på hinanden og hinandens legetøj, fordi selvom de går på toiletet så ved de at deres legetøj stadig er der når de kommer tilbage. De voksne ser, at børnene indbyrdes snakker med hinanden og laver aftaler om at passe på hinandens legetøj når man går væk fra det.

7. Vi arbejder i små grupper og har øje for børnene som er uden for legen.

Eksempel:

Hele stuen spiller billedlotteri undtagen et barn, som hellere vil lege med tog på gulvet. Det får han lov til af den voksne. Barnet kigger på de andre mens han leger med sit tog. Efter et stykke tid søger han billedlotteriaktiviteten og vil være med, de voksne lader ham komme ind i legen. Vi er opmærksomme på at følge barnets spor, at støtte børnene i at de har mulighed for at vælge til og fra uden at blive afbrudt eller forstyrret i deres læringsrum. Vi ser børnenes behov og følger deres spor og inkludere dem i fællesskab.

8. Vi er gode og positive rollemodeller.

Eksempel:

Ved frokosttid sidder børn og en voksen og er i gang med at spise. Et barn spilder vand på bordet og den voksne siger pyt med det, den voksne støtter barnet ved at sige: "skal vi finde noget at tørre det op med." Den voksne og barnet går på badeværelset og finder en klud og barnet tørrer det våde op fra bordet. En anden dag ved frokosttid gentager episoden sig for et andet barn, hvor sidekammeraten siger "pyt med det". Børnene går sammen ind på badeværelset for at finde en klud at tørre op med.

9.3 Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksionsspørgsmål:

1. Hvordan arbejder vi med at udvikle børnenes sproglige referenceramme ved introduktion af nye emner?
2. Hvordan højner vi kvaliteten i dialogen i mellemrummene?
3. Hvordan sikrer vi høj kvalitet i de sproglige læringsmiljøer – både ude og inde?
4. Hvordan taler børn og voksne med hinanden?
5. Hvordan hjælper vi børnene med at sprogliggøre deres tanker og følelser?
6. Hvordan understøtter læringsmiljøerne børnenes sproglige udvikling?
7. Hvordan er vi opmærksomme på at tale med ALLE børn?

Tegn på læring:

1. Vi benytter et nuanceret sprog for at specificere helt præcist, hvad de taler om. Sproget er passende og samtidig udfordrende i forhold til børnenes alder og færdigheder.

Eksempel:

Når vi introducerer et nyt emne, benytter vi os af morgensamlings tidspunktet. Vi snakker med børnene om hvilket emne børnene skal have i den næste periode. Vi bruger bestemte ord og ordgrupper der relaterer til emnet. For eksempel påsken hvor de bruger ord som æg, farver, kylling, lam, påskefrokost mm.

2. Vi introducerer nye spændende temaer og emner for at skabe en bred vifte af nye ord.

Eksempel:

De voksne bruger dialogisk læsning og billedokumentation i introduktion af nye emner. Der hænger en kronologisk kopi af bogen på stuen, som personalet bruger til at snakke om indhold. Vi bruger også piktogrammer og billeder som vi hænger op ved bordene eller på stuen. De voksne tager en dialog med børnene omkring ord og ordbegreber fra bogen, som børnene og personalet aktivt bruger i deres aktiviteter.

3. Vi udvider børnenes forståelse af betydningen af de ord, som børnene bruger.

Eksempel:

De voksne sætter ord på børnenes behov og ønsker i dagligdagen. Når de voksne er i dialog med børnene, er der fokus på at lytte til barnet, være i øjenhøjde og justere sig efter barnet og give plads til at barnet udtrykker sig. I den proces, følger de voksne barnets spor og bruger de ord der er i samtalen til at skabe et læringsmiljø der giver mening for barnet.

4. Vi leger med sproget sammen med børnene.

Eksempel:

De voksne har en respektfuld tone i dialog med børnene. Når den voksne udviser en tillidsfuld relation til barnet, udviser barnet nysgerrighed, som udmønter sig i interessante og spændende om sproget. For eksempel at man kan hedde Sten og sten der ligger ude på legepladsen.

5. Vi stiller mange åbne spørgsmål, som har flere svarmuligheder.

Eksempel:

I en dialogisk læsnings situation snakker den voksne med børnene om hvad tror de drikker til picnic tur. Børnene svarer: kakao, sodavand og saftvand. Den voksne siger: man kan også drikke kaffe og te mv. Nogle børn og en voksen sidder læser i en bog om brandmænd. Den voksne spørger: "Hvad bruger brandmanden øksen til", et barn svarer: "den bruges til at hugge brande med" et andet barn svarer: "at slå døren ind for at slukke branden."

6. Der er mange personale-barn-samtaler. Samtalerne omhandler mange forskellige emner.

Eksempel:

I en garderobe situation er et barn ked af det og en voksen ser det. Den voksne går ned i børnehøjde, lytter til barnet og sætter ord på barnets kedadhed. De snakker om hvorfor barnet ked af det, og der er en gensidig samtale i gang.

I en rolleleg fastholder den voksne børnene i samtaler, hvor der er gensidig dialog. En god snak om alt fra kager, hvad de skal sælge og spise.

7. Læringsmiljøet skal tilrettelægges så børnene understøttes i og stimuleres til selv at anvende sproget.

Eksempel:

Stuen har fået nyt køkken med nye plakater. Børnene bruger køkkenet og de snakker om en smoothie, de taler om hvordan man laver en smoothie.

Der er en mikroovn i køkkenet, hvor børnene i legen laver mikrobølge lyde, den voksne siger: "nu er maden færdig", og et barn fortsætter legen ved at sige: "nu skal kylling varmes".

9.4 Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen".



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksionsspørgsmål:

1. Hvordan hjælper vi børnene med at udvikle nye færdigheder, og udvikle det de allerede kan?
2. Hvilke læringsmiljøer tilbyder vi – ude som inde – som understøtter bevægelse?
3. Hvilke læringsmiljøer tilbyder vi, som understøtter både grovmotorisk-, finmotorisk- og sansemotorisk udvikling?
4. Hvilke rammer skaber vi, så alle børn oplever bevægelsesglæde?
5. Hvordan arbejder vi med, at børnene bliver fortrolige med egen krop, og udvikler god kropsfornemmelse?

Tegn på læring:

1. Vi etablerer et læringsmiljø, der understøtter børnene i at udfordre og udvikle sine fysiske færdigheder.

Eksempel:

De voksne laver motoriske baner med udfordringer, kravle, op og ned. Det sker flere gange om ugen. De motoriske redskaber er i børnehøjde og til rådighed for børnene. Børnene tager selv initiativ til at hive redskaber frem og laver deres egne baner, de laver deres egne regler og de videreudvikler deres social fællesskaber.

2. Vi gør dagligt brug af materialer og aktiviteter, som stimulerer færdigheder i en bred vifte af de store muskelgrupper.

Eksempel:

I samlingssituationer tager de voksne sansepuslespil frem på gulvet, når der skal synges hoved, skulder, knæ og tå. Børn og voksne bruger kroppen aktivt i sangen samtidig med at sproget også stimuleres.

3. Vi bruger udearealerne til at give børnene mulighed for at erfare forskellige typer af underlag, der understøtter forskellige typer af bevægelse gennem leg.

Eksempel:

Tur ud af huset til Valby parken, hvor børnene får mulighed for at opleve mudder, bakker i forskellige terræner. Børnene bliver udfordret i at prøve at kravle op og ned bakkerne og lege gemmeleg i labyrinterne.

4. Vi tager initiativ til grov- og finmotoriske aktiviteter.

Eksempel:

De voksne ligger materialer frem såsom plusplus prikker, tegneredskaber, perler, hammerbræt frem og inviterer børnene til leg. Ligeledes bliver der lagt redskaber på gulvet såsom gulvpuslespil og sansemåtter som børnene bliver opfordret til at bruge i deres leg.

5. Vi etablerer et miljø/aktiviteter, der stimulerer sanseapparatet.

Eksempel:

Vi arbejder med børneyoga og børnemassage i struktureret situationer f.eks. til samlinger. Til børneyoga sidder børnene i en rundkreds og holder hinanden i hånden. På skift sender børnene en "hilsen", hvor de giver sidekammeraten et klem i hånden. Denne hilsen går igennem hele rundkredsen.

9.5 Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science

- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksionsspørgsmål:

1. Hvilke muligheder stiller vi til rådighed for, at børnene kan få direkte kontakt med et bredt udsnit af naturen?
2. Hvordan griber vi børnenes spørgsmål og optagethed som udgangspunkt for fælles undersøgelser og dialoger om natur, udeliv og science?
3. Hvordan kan vi arbejde med bæredygtighed, så det bliver konkret og håndgribeligt for børnene?
4. Hvordan arbejder vi med at udvide børnenes forståelse af årsag, virkning og sammenhænge?
5. Hvordan arbejder vi med at understøtte børnenes matematiske opmærksomhed?

Tegn på læring:

1. Vi viser interesse og respekt for naturen og tager initiativ til aktiviteter, hvor børnene kan erfare og undersøge forskellige naturtyper og naturfænomener.

Eksempel:

Ude på legepladsen er der plantekasser med forskellige blomster og planter. Vi passer godt på vores blomster og vander dem ofte. Vi tager børnene med i aktiviteten, hvor der snakkes om hvordan blomsterne vokser, hvorfor de har brug for vand, at blomsterne visner om efteråret/vinter. Når børnene tager jord ud af plantekassen, snakker vi om at jorden skal blive i plantekassen fordi det har blomsterne brug for.

Vi snakker med børnene om at smide skrald i skraldespanden og ikke ud i naturen.

2. Vi bruger matematiske ord og koncepter i hverdagens aktiviteter og rutiner.

Eksempel:

Ud fra børnenes spørgsmål og optagethed gør vi:

Et glas fyldes enten helt eller halvt op, og der bliver lagt en sten i glasset. Vi undersøger og snakker om vandstanden i forhold til stenen størrelse og mængde af vand.

Legetøjs kommes i en bøtte med vand og fryses ned. Isklumpen udsættes for forskellige påvirkninger såsom salt, varmt vand, koldt vand og sand.

3. Vi tilbyder læringsmiljøer og materialer, der muliggør erfaringer og eksperimenter med naturens kredsløb og med at genbruge, genanvende og reducere forbrug.

Eksempel:

Vi snakker med børnene om, når vi er på tur og har spist madpakker skal alle huske at smide affald i skraldespanden. Andre gange snakker vi om, at de materialer vi bruger i kreative aktiviteter, er noget som vi

genbruger f.eks. en køkkenrulle bliver til en giraf. Vi genanvender og reducere mælkekartoner til at så karse i.

4. Vi relaterer matematiske materialer/aktiviteter til aktuelle interessante emner.

Eksempel:

Vi arbejder med sprogbegreber i relation til børnenes interesse i hvordan tingene hænger sammen:

Smage på surt og sødt.

Mærke efter om noget er tungt eller let.

At man samler forskellige komponenter som bliver til noget når det blandes. F.eks. mel, salt og vand blandes og bliver til modellervoks.

5. Vi hjælper børnene med at stille spørgsmål og med at tilegne sig erfaringer og viden om naturen og dens lovmæssigheder.

Eksempel:

I forbindelse med temaarbejdet på stuerne f.eks. temaet kost, har vi været ude at handle frugt og grønt. Vi smager og snakker om de forskellige frugter og grøntsager. En voksen spørger børnene: "Vidste i godt at der er en han og en hun vandmelon." Børnene kigger nysgerrigt på melonen og spørger: "hvordan kan man se det." Den voksne og børnene undersøger melonen og den voksne fortæller, at en han vandmelon er høj og aflang og en hun vandmelon er mindre og rund.

Vi tager på tur til Valby parken i alle årstider for at se og undersøge de forskellige blomstre og planters udvikling.

9.6 Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Refleksionsspørgsmål:

1. Hvordan arbejder vi med børnenes nysgerrighed for forskellige kulturer og traditioner?
2. Hvordan taler og undersøger vi sammen med børnene forskelle og ligheder mellem mennesker, herunder køn, oprindelse, status mv.?
3. Hvordan inddrager vi børnegruppens mangfoldighed i etableringen af læringsmiljøer?
4. Hvordan understøtter vi børnenes kreative udfoldelse, fantasi og nysgerrighed?
5. Hvilken adgang har børnene til forskellige materialer, redskaber og medier (både analoge og elektroniske)?

Tegn på læring:

1. Læringsmiljøet tilbyder materialer eller aktiviteter, som relaterer sig til emner som børnene finder interessante eller aktuelle.

Eksempel:

Vi holder f.eks. Jul, Eid, Påske og Halloween. Vi snakker om de forskellige kulturer og traditioner der er i huset. For eksempel en voksen der taler jysk, fordi hun kommer fra Jylland. At børnene bor i Danmark og taler forskellige sprog derhjemme. Omdrejningspunktet i fællesskabet er at der er plads til alle.

2. Læringsmiljøet tilbyder elektroniske medier, som opmuntrer til kreativitet eller aktive bevægelser.

Eksempel:

Børnene får en oplevelse af historier der læses op af kvinde/mand, stemmeleje og accent. De indtryk børnene for fra lydbøgerne kan ses komme til udtryk i deres legesituationer.

3. Læringsmiljøet understøtter og udvikler børnenes nysgerrighed og fantasi gennem kreativ udfoldelse med en række forskellige materialer og aktiviteter.

Eksempel:

I forbindelse med temaet Ramadan arbejder vi med mangfoldighed som udgangspunkt. Vi planlægger aktiviteter såsom klip og klistre, synge ramadansang og laver eidgaver. Børnene tager initiativ til at snakke om for eksempel eidgaver, hvor en voksen der ikke holder Eid, spørger nysgerrigt indtil Eid. Der opstår en god dialog i læringsmiljøet.

4. Vi tager afsæt i den mangfoldighed og diversitet, der er i børnegruppen, og bruger dette som en ressource.

Eksempel:

I forbindelse med temaet Eid, sidder vi til samling og et barn fortæller at hun har spist en (hun siger ordet på urdu) til aftensmad, den voksne spørger indtil ordet og barnet prøver at fortælle hvad det er. I fællesskab finder man ud af at der er tale om en daddel. Børnene lærer ordet på urdu og på dansk.

5. Læringsmiljøet bærer præg af en kulturel bevidsthed, der kommer til udtryk gennem en række forskellige aktiviteter.

Eksempel:

Vi tager på teateret, på museet. Der er tegne- og male redskaber og papir til rådighed som er i børnehøjde, så børnene altid kan give udtryk for deres indtryk.

10. Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Under udarbejdelse.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år? Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Under udarbejdelse.

Godkendt af bestyrelsen i Børnegalaxen Valby

Dato: 28 06 2021